



**Министерство образования и науки
Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

**Индивидуальный образовательный маршрут
одаренного обучающегося**

Ярославль 2014

УДК 374.006.27
ББК 74.200.5
И 60

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

И60 **Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося:** материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. к.п.н., доцента кафедры управления образованием Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского Е.Н. Лекомцевой

В сборник вошли статьи, подготовленные по материалам докладов, Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции «Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося», проведенной кафедрой управления образованием Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского *при финансовой поддержке РГНФ, в рамках проекта № 01201268482*

Сборник адресован учителям, преподавателям и тьюторам системы общего, среднего и высшего образования, всем тем, кто интересуется проблемами тьюторства, тьюторского сопровождения одаренного ребёнка в рамках реализации индивидуального маршрута.

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», 2014

© Авторы материалов, 2014

Содержание

С.Н. Бабкина Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшего школьника с признаками общей интеллектуальной одаренности.....	5
Т. Глутник, Е.Н.Лекомцева Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования детей.....	12
Н.А.Гусева Опыт тьюторского сопровождения одаренного студента	21
Е.А .Дмитриева Тьюторская поддержка ИОМ школьников, одарённых в области биологии, на основе взаимодействия педагогов общеобразовательной и высшей школы	32
А.В. Золотарева Организации работы с одаренными детьми в условиях внеурочной деятельности современной школы.....	45
О.В. Кашина Создание условий для профессионального самоопределения одарённого ребёнка в учреждении дополнительного образования	56
Е.Н. Лекомцева Организации индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми	61
Е.Лебедева, Е.Н. Лекомцева Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка	69
П.Ф.Махров Индивидуальное обучение в робототехнике.....	74
К.Н. Новикова Обучение по индивидуальному плану в ГОУ НПО ЯО профессиональном лицее № 24.....	78
Е.Павлова, Е.Н. Лекомцева Формирование социальной активности студента в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута	81
А.Л. Пикина Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторского сопровождения ребёнка.....	85
М.И. Пименова Отношение педагогов, родителей, обучающихся к индивидуальному образовательному маршруту	90
Семенов А. Теоретические основы организации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, в системе учреждений дополнительного образования	94
И.С. Синицын Сопровождение одарённых детей в исследовательской деятельности в области географии: анализ опыта и определение перспектив.....	104

Ю.В. Суханова Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации социального заказа личности	110
А.Т. Ферзалиева, С.М. Зырянова Теоретические аспекты проблемы индивидуализации обучения музыкально - одаренных детей	115
Сведения об авторах.....	120

С.Н. Бабкина

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшего школьника с признаками общей интеллектуальной одаренности

Перед каждым старшеклассником стоит вопрос социального самоопределения и самореализации себя в социуме. Основной социальной самоопределения личности учащегося выступает ценностно-смысловое самоопределение, т.е. определение себя относительно общекультурных человеческих ценностей с целью выделения и обоснования собственной жизненной концепции и позиции.

Для одаренного старшеклассника эта проблема также является многозначной и актуальной. В силу своих повышенных способностей в различных учебных предметах, ребенку трудно определить направление своего профессионального развития и взрослому, сопровождающему его жизненный опыт, нужно помочь сформировать целенаправленную мотивацию для самореализации в конкретной научной области. Таким взрослым, на мой взгляд может выступать тьютор.

Специфические особенности одарённых детей описаны в специальной литературе таких авторов, как Ю.З.Гильбух, А.Карне, Ф.Монкс, А.М.Матюшкин.

Среди современных концепций одарённости самой популярной является концепция, разработанная одним из известных специалистов в области обучения одарённых детей Дж. Рензулли. Согласно его теории, одарённость есть сочетание трёх характеристик: интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Отличительные особенности интеллектуально одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

Виды интеллектуальной одаренности

Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

– **общая интеллектуальная одаренность:** дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;

– **академическая одаренность:** дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);

– **потенциальная одаренность:** дети, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.

Почему же для современного старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности остаются актуальными проблемы профессионального самоопределения? Причины такого положения дел, на мой взгляд, таковы:

Зачастую неравномерность интеллектуально-психического развития одаренного ребенка приводит к тому, что он социально адаптируется с трудом.

Современная молодежь воспринимает процесс профессионального самоопределения как средство достижения желаемого образа жизни, а не само сущностное ее содержание.

В силу закрытости школы профориентационная работа в ней зачастую носит формальный характер.

Система профильного обучения старшеклассника в массовой образовательной школе не дает желаемого результата.

Предприятия не включены в систему профессиональной и допрофессиональной подготовки.

В итоге рынок труда и профессиональная подготовка молодежи практически не связаны между собой.

Сегодня задачами образования и воспитания являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и формирование у школьников индивидуальной активности в области самопознания, саморазвития, самоопределения, самостоятельности, способности к успешной социализации, будущей адаптации на рынке труда и самореализации в жизни.

В соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» программы обучения школьников должны быть напрямую связаны с выбором специальности.

Создание системы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с признаками общей интеллектуальной одаренности обусловлено объективными процессами, происходящими в современном обществе.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности необходимо в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 17.07.2009 N 148-ФЗ, где говорится, что «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации», а также «обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира».

Основные направления тьюторского сопровождения старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности:

Педагогическое сопровождение и поддержка – построение индивидуальной программы, плана социально-профессионального саморазвития, цель которого – помочь старшекласснику осознать свои возможности, определить свои цели, спланировать свои действия, необходимые для достижения профессиональных намерений.

Модернизация образовательного процесса с учетом профессиональной направленности – индивидуально-личностная ориентация образовательной траектории ученика, индивидуальная социализация профессионального саморазвития в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями рынка образовательных услуг и потребностями самого школьника.

Сетевое взаимодействие – взаимодействие с такими учреждениями, как: межшкольные учебные комбинаты и учебные заведения дополнительного образования детей, ВУЗы и работодатели.

Многообразие форм профориентационной деятельности расширит содержание обучения – социальные практики, профессиональные пробы, элективные курсы, исследовательская и проектная деятельность учеников.

Социальное партнерство – особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами рынка труда. Цель его – максимально согласовать интересы всех участников. Тесные контакты с социальными партнерами помогают старшекласснику с признаками общей интеллектуальной одаренности иметь полную информацию о рынке труда (сколько и какие специалисты нужны), учитывать требования работодателей по содержанию подготовки специалистов, корректировать старые и разрабатывать новые учебные планы, отвечающие требованиям индустрии.

Формы тьюторского сопровождения старшеклассников с признаками общей интеллектуальной одаренности:

- групповая;
- индивидуальная;

Средства тьюторского сопровождения старшекласников с признаками общей интеллектуальной одаренности:

- тренинги;
- тьюториалы;
- образовательные события;
- форумы успеха;
- образовательная картография;
- работа с портфолио;
- консультирование;
- профильные и профессиональные пробы.

Функции тьюторского сопровождения старшекласника с признаками общей интеллектуальной одаренности:

Диагностическая

- выявление профессиональных мотивов и потребностей учащихся;
- диагностирование динамики изменений;
- состояния мотивации, изменяющихся в процессе обучения целей и потребностей;
- диагностирование затруднений и ограничений;
- оценка уровня удовлетворенности обучающихся процессом и результатами обучения.

Организационно-деятельностная

- организация пространств совместной деятельности обучающихся;
- проведение установочных сообщений;
- формирование малых групп, команд;
- постановка задач для индивидуальной и групповой работы;
- организация работы круглого стола, межгрупповой дискуссии.

Проективная

- проектирование профессиональной и образовательной цели старшекласников с признаками общей интеллектуальной одаренности;
- соотнесение поставленных целей с возможностями обучающегося;

– определение ответственности старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности за процесс и результаты обучения;

– разработка проектов индивидуальных учебных программ и программ допрофессиональной и профессиональной подготовки.

Организация тьюторского сопровождения в старшей школе - это возможность поддержания и развития у старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности инициативного и авторского отношения к собственной образовательной и профессиональной деятельности, проектированию образа своего будущего, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:

– **предметной компетентности** старшеклассника – теоретической базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям обучающегося и его планам на будущее;

– **управленческой компетентности** - способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности (проект, исследование, презентация, социальный проект);

– **коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);

– **социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества;

– **готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии**, профессиональной деятельности.

В моей статье сделана попытка реформирования индивидуализации процесса обучения старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности за счёт реализации тьюторского сопровождения профессионального самоопределения. На мой взгляд, старшая школа должна стать институтом социа-

лизации обучающихся, дать возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора и жизненных планов. А значит, в школе необходимы условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных возможностей и перспектив.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника с признаками общей интеллектуальной одаренности дает возможность изменить существующую систему профильной подготовки с учётом проблем возраста - поиском собственной идентичности, самоопределением, как практики становления, связанной с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием индивидуального пути: образовательных, жизненных и ценностных перспектив.

Библиографический список

1. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования - ФГБОУ ВПО «ЯГПУ», Я, 2013 г.

2. Виноградова Н.М., Беспалова Г.М. Социальная проба, практика, проект в подростковой школе. – М., 2004.

3. Гладкая И.В. и др. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителя/ Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2005.

4. Индивидуально-ориентированная педагогика. Сборник научных трудов по материалам 2-ой тьюторской конференции и региональных семинаров. - Москва-Томск, 1997.

5. Меттус Е.В. Я учусь выбирать. – СПб., 2005.

6. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. Пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Классике Стиль, 2006.

7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во Московского психолого-социального института. - Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002.

8. Развитие индивидуальности ребенка - путь к становлению демократического сознания/ Рекомендации для организаторов и участников курсов повышения квалификации педагогов "Создание и развитие демократического, толерантного уклада жизни школы", составитель и редактор А.Н. Тубельский. - М., НПО «Школа Самоопределения», 2001.

9. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности. – ФГБОУ ВПО «ЯГПУ», Я, 2011 г.

10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2000.

11. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.: КАРО, 2003.

12. Теория и практика организации предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие. Ч.1/ Под ред. С.В. Кривых, Г.Н. Шорниковой. - СПб.: СПб АППО, 2005.

13. Ученик – субъект образовательного процесса/ Под редакцией А.Н. Тубельского, Г.А. Бирюковой. В 3-х частях. Часть 2. – М., 2005.

УДК 374

Т. Глутник

Е.Н. Лекомцева

Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования детей

Индивидуальный образовательный маршрут в ДОД – технология интеграции (предпочтительно представленная индивидуальной дополнительной образовательной программой или её вариативной частью), определяющая путь «образования индивидуальности» самой индивидуальностью.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:
– образовательными потребностями,

– индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы),

– существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут – составляющая часть обобщенного образовательного маршрута, который, как множество индивидуальных, объединяет их в концентрированном виде (Гаязов, 2003). Такой подход позволяет рассматривать понятие «индивидуальный образовательный маршрут» с двух точек зрения: как один из множества возможных вариантов индивидуального образовательного продвижения личности и как результат взаимодействия обучающегося с образовательной средой, отражающей общее, специфическое обобщенного образовательного маршрута. Наиболее интересно продвижение в образовательном маршруте, которое строится по следующим трем жизненно важным линиям: линия личностного роста, линия знаний и линия профессионального самоопределения. В общем виде выделяют три типа, отражающие ведущую направленность обучающегося (в личностном, образовательном, профессиональном планах) при получении образования. В связи с тем, что эти типы характерны для всех уровней, но более характерны для профессионального образования, обратимся к их характеристикам.

1. Маршрут адаптивного типа требует использования образования для подготовки себя к современной социоэкономической и культурной ситуации.

2. Маршрут развивающей направленности характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование.

3. Маршрут созидательной направленности включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни. Такой подход способствует рассмотрению индивидуального образовательного маршрута (траектории) в контексте жизнедеятельности обучающегося, его позиций, взглядов, целей, планов.

В общеобразовательной школе обучение по индивидуальным образовательным программам (ИОП) в настоящее время

является актуальной задачей, поскольку именно ИОП лежит в основе концепции профильного образования.

Использование индивидуального учебного плана позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

Технология индивидуального образовательного маршрута направлена на создание условий для развития и поддержания различных образовательных интересов одарённого ребёнка. Именно в рамках индивидуального образовательного маршрута возникает явление «педагогического резонанса», т.е. «наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей начинают совпадать с собственными усилиями ребенка по своему образованию» (Ю. К. Бабанский).

Индивидуальный образовательный маршрут проектируется совместно с одарённым ребёнком, родителями и при непосредственном участии педагога, следовательно: использование технологии индивидуального образовательного маршрута позволяет организовать процесс познания на основе подхода, предложенного С.Л. Рубинштейном: «внешнее через внутреннее», когда ребёнок может выбирать свой способ познания в соответствии со своими личностными особенностями, смыслами, познавательными и когнитивными предпочтениями.

Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя четыре части:

- перечень обязательных учебных предметов, включая часы для углубленного изучения;
- перечень курсов по выбору (выбранные часы обязательны для посещения в течение учебного года);
- перечень предметных кружков и факультативных занятий (эти занятия не обязательны для посещения);
- дополнительное образование в школе и вне школы (в этой части указываются учреждение и форма организации дополнительной деятельности: студия, индивидуальная подготовка

к олимпиадам, разработка проекта, занятия в центре дополнительного образования одаренных школьников и пр.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого воспитанника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- профессионализмом педагогического коллектива;

- возможностями УДОД удовлетворить образовательные потребности учащихся;

- возможностями материально-технической базы школы, УДОД;

- содержанием конкурсной программы.

Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника - специалист высшего класса);

- очно-заочные школы;

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы, марафоны.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),
- оформление маршрутного листа.

Структура индивидуального образовательного маршрута может включать следующие компоненты:

Целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы). Цель индивидуального образовательного маршрута определяется на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

Содержательный (отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении ДОД, культура и спорта.

Содержание индивидуального образовательного маршрута зависит от поставленной цели и основано на выборе предметов:

- обязательные предметы, входящие в инвариантную часть образования;
- обязательные предметы, входящие в инвариантную часть образования по выбору обучаемого (в рамках стратегии углубления или расширения);
- факультативные занятия;
- кружки, секции, НОУ в школе...;
- кружки, секции, семинары, студии в учреждениях ДОД, культуры и спорта;
- индивидуальные занятия со специалистами и др.

Технологический - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

Диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

Результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Контролирующий – текущий, промежуточный, самоконтроль и самооценка, итоговый контроль.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута – если возникает необходимость, то корректировка маршрута проводится тьютором. Родители, администрация ОУ обязательно ставятся в известность.

Формы организации деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута: занятие в классе, самостоятельное изучение, занятия по свободному выбору — факультативные, организация малых групп, организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете, индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника-специалист высокого класса), очно-заочные школы, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы, марафоны.

Деятельность по организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся связана с многочисленными и разнообразными трудностями, которые в основном связаны с недостаточной степенью разработанности самой системы организации индивидуальных образовательных маршрутов: организационные, финансовые трудности, недостаточность учебного времени, знаний технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, а отсюда - обособленность в действиях специалистов, участвующих в реализации индивидуального образовательного маршрута; недостаточная связь между этими специалистами; разрозненность информации о ребёнке, авторитарно-фронтальное педагогическое воздействие на воспитанников.

Для обмена различными ресурсами: материальными, кадровыми и интеллектуальными, целесообразно объединить усилия учреждений образования, заинтересованных в решении вышеобозначенной образовательной задачи, т.е. очевидна необходимость создания целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Эффективной формой объединения образовательных учреждений для достижения целей сопровождения одарённого ребёнка является сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования. Все субъекты сетевого взаимодействия могут использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы. Любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Одним из действенных механизмов создания целостного образовательного пространства может быть индивидуальный образовательный маршрут, реализующийся на основе установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

Совместная, в рамках сетевого взаимодействия, организация индивидуального образовательного маршрута состоит из двух этапов.

Первый этап направлен на подготовку к разработке индивидуального образовательного маршрута и предполагает:

- составление и доведение до сведения образовательных учреждений, обучающихся, их родителей общего перечня образовательных услуг и ресурсов ОУ в соответствии с перечнем образовательных услуг и ресурсов, выносимых каждым субъектом сетевого взаимодействия;

- разработка и утверждение рабочего учебного плана образовательного процесса в рамках сети;

- перераспределение между субъектами сетевого взаимодействия учебной нагрузки в соответствии с утверждённым рабочим учебным планом;

- составление единого для всех субъектов сетевого взаимодействия:

- годового календарного учебного графика;
- режима работы образовательных учреждений;
- режима занятий для одарённых учащихся;
- расписания занятий;
- единой базы данных об одаренных детях.

Второй этап предполагает организацию работы по реализации индивидуального образовательного маршрута и может включать в себя (в зависимости от вида индивидуального образовательного маршрута) следующие действия:

- выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности.

- составление индивидуального учебного плана;
- разработка индивидуальной учебной программы
- предоставление ресурсов (материальных, технических, информационных, кадровых и пр.) для реализации индивидуального образовательного маршрута по согласованному расписанию;

- создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой;

- организация и проведение мероприятий по повышению квалификации работников образовательных учреждений, входящих в сеть;

- занятия по свободному выбору — факультативные, организация малых групп;

- организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете;

- совместная работа с педагогами над проектом.

- отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях областного, федерального и международного уровня;

– реализация дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня;

– организация и проведение конкурсных мероприятий, олимпиад;

– продвижение одаренных детей через обеспечение участия победителей и призеров областного уровня в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.

Контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута возлагается на тьютора и администрацию образовательного учреждения. Тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. В конце учебного года тьютор отчитывается о выполнении индивидуального образовательного маршрута учащимися. Изменения в маршрут могут вносить учащиеся только по согласованию с классным руководителем и родителями.

В процессе реализации индивидуально-образовательного маршрута решаются задачи, которые объективно встают перед одарённым ребёнком на каждом возрастном этапе: естественно-культурные, познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, и социально-психологические.

Библиографический список

1. Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.

2. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.

3. Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>

4. Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.

5. Зубарева, Е. Школьное расписание...для каждого ученика / Е. Зубарева //Народное образование. - 2009. - №4. - С.205-208.

6. Ковалева, Т. М., Кобыща, Е. И., Попова (Смолик),С. Ю., Теров, А. А., Чередилина, М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.

7. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуально-образовательного маршрута развития одаренного ребенка. Материалы 9 международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ (7-5 декабря 2013г.) - Варшава, 2013. – С.19-24

8. Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. -№11. - С.23-27.

УДК 378.11

Н.А.Гусева

Опыт тьюторского сопровождения одаренного студента

В юности все процессы развития концентрируются в проблеме выбора профессии, сферы жизнедеятельности. Этот период осложняется осознанием того, что такой выбор предопределяет результат и успех всей жизни. Поэтому молодой человек одновременно готов к восприятию опыта взрослых и стремится к самоопределению. Тьюторская задача сопровождения поддержки таланта молодого человека состоит не столько в развитии когнитивной стороны, сколько в создании ситуаций для самооценки и выбора жизненных ориентиров.

Когнитивный компонент развития таланта молодого человека сосредотачивается в освоении общекультурных и общепрофессиональных компетенций на первом этапе усвоения профессиональной идентичности (1-2 курсы вуза), в приобретении профессиональных и специальных компетенций на втором и

третьем этапах становления профессиональной идентичности (3-5 курсы вуза). Можно ожидать, что при верном выборе профессии талантливый студент будет осваивать быстрее и качественнее профессиональные компетенции, при наличии высоких социальных способностей – и общекультурных, специальных компетенций.

Мотивационный компонент развития молодого таланта можно охарактеризовать сложным и динамичным, т.к. новые условия образования в вузе часто становятся большим испытанием для социального статуса, социальных компетенций и духовной зрелости юноши. Молодой человек попадает в развивающую среду, ориентированную на определенную научную область, профессиональную сферу, а также связанные с ними ценностные установки, традиции и систему коммуникаций, поддерживаемые общей организационной культурой учебного заведения.

При этом перед молодым человеком встают очевидные и обязательные вопросы: на что направить свою активность: на учебную, общественную деятельность или на межличностное общение? Как организовать свое время в условиях «плавающего» расписания (занятия могут проходить то утром, то вечером, разное количество часов)? Как приспособиться к разнообразным формам и требованиям учебной и социальной жизни?

Тьютор должен учитывать, что в юности продолжается формирование индивидуального бытия личности через внутреннюю позицию, становление личностных смыслов, на основе чего человек строит свое мировоззрение, через содержательную сторону самосознания. Система личностных смыслов каждого человека определяет индивидуальные варианты его ценностных ориентаций. Эти ценностные ориентации он проецирует на свое будущее.

Вместе с тем, студенты с высокой познавательной потребностью часто четко дифференцируют все действия и входящую информацию с позиции познавательной ценности, не придавая значения социальным отношениям, правилам коммуникаций, поэтому их вхождение в исследовательскую деятельность в общем потоке студентов затруднено.

Сложность адаптации одаренного молодого человека состоит в том, что его познавательная потребность в первые месяцы обучения может быть не реализована в той мере, которая ожидается молодым человеком в рамках общей профессиональной программы. В то же время этот период является самым важным с точки зрения применения активности первокурсников. В условиях вуза реально *сопровождение студента с признаками одаренности в двух стратегических образовательных траекториях: исследовательская и профессиональная, возможна и интегративная траектория - профессионально-исследовательская.*

Стратегия исследовательской образовательной траектории заключена в актуализации познавательной потребности студента и вовлечении в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую деятельность. При этом тьютор опирается на ценностные ориентации студента: познание, духовное удовлетворение, саморазвитие, ..., а также на познавательные способности и компетенции студента.

Профессиональная образовательная траектория основана на усвоении компетенций, на которые ориентирована общеобразовательная программа, в индивидуальном режиме: особенный темп освоения, свой набор дисциплин и заданий, задачи практической деятельности и формы внеучебной деятельности. Тьютор учитывает, что ведущими ценностными ориентациями у студента являются саморазвитие, социальные контакты, самореализация, собственный престиж, т.е те, которые направлены на профессиональную идентификацию, вхождение в профессиональную среду. Студент демонстрирует высокие социальные способности, коммуникативную компетентность, настроен на адаптацию к новой организационной культуре.

Тьютор призван нести пример творческой личности и вовлекать юного исследователя в общение с уникальными личностями.

Основными психологическими новообразованиями молодежного возраста становится активное развитие духовной стороны личности, самоопределение по всем вопросам индивидуального бытия: профессионального становления, семейной самореализации, в гражданской позиции. В. В. Давыдов правомер-

но указывал, что социально-психологическая зрелость личности определяется не столько процессами органического роста, сколько реальным местом индивида в обществе.¹

К концу юношеского возраста (23-25 лет) молодой человек полноценно функционирует в социальной системе общества, выполняет все необходимые роли, основной из которых становится профессиональная или профессионально-творческая. В этот период молодой человек является частью одной или нескольких профессиональных общностей, становится экономически активным субъектом, несет функции по обеспечению домохозяйства (в семье или по месту пребывания).

В рамках данного исследования нами реализована модель сопровождения таланта молодого человека, продолжающего профессиональное образование в высшем учебном заведении.

Модель тьюторского сопровождения *студента* структурно имеет следующие **особенности**:

1. Субъектами тьюторского сопровождения будут выступать специалисты в той области, интерес к которой проявляет талантливый молодой человек. Чаще всего это преподаватели вуза, научные работники. В момент реализации сетевой услуги (в профильном лагере, на практике, стажировке) функции тьютора могут выполнять менеджеры организации, деятели культуры, политики, духовного служения.

2. Ценностно-смысловой компонент демонстрирует преобладание стремления к освоению профессиональной идентичности.

3. Целевыми ориентирами тьюторства в работе со студентами с признаками одаренности становится выработка индивидуальных форм профессионального образования, вхождение в профессиональное общение; помощь в социальной адаптации к новым условиям обучения, в проектировании молодым человеком индивидуального жизненного плана, жизненной стратегии.

4. Содержание тьюторского сопровождения старшеклассника может выстраиваться по образовательной

¹Давыдов В. В. Личности надо «выделяться» // С чего начинается личность. – М, 1979. – С. 110-111.

траектории: «Исследователь», «Социальный конструктор», «Образ», «Тренинг», «Развивающая среда».

5. Организационно-деятельностный компонент реализуется в виде индивидуальных образовательных технологий: индивидуального образовательного маршрута, сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и необразовательных организаций, тьюторской службы. Широко применяются телекоммуникационные технологии, дистанционное сопровождение.

6. Аналитико-результативный элемент тьюторского сопровождения талантливого молодого человека будет варьироваться в зависимости от выбора траектории развития. Результаты сопровождения студента диагностируются статусом «практикант», «стажер», «победитель олимпиады (соревнований, конференции..)», «лидер».

7. Тьюторское сопровождение одарённого студента должно основываться на *принципах, предложенных М.И.Рожковым для социально-педагогического сопровождения молодого человека*:

- принцип центрирования, который предполагает отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, в котором взаимодействие с тьютором является средством осмысления жизненной ситуации;

- принципа персонификации, который предполагает выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации определенного человека;

- принцип конвенциональности предполагает, что решение тьюторских задач определяется соглашением о ее осуществлении, основой которого являются потребности молодого человека;

- принцип оптимистической стратегии предполагает, что субъекты являются носителями позитивного социального опыта.

Исходным состоянием следует считать готовность студента к индивидуальному режиму саморазвития. Выявить уровень

готовности можно с помощью учебных, внеучебных и специальных мероприятий.

Учебные мероприятия запланированы в рабочих программах дисциплин. Тьютор обращает внимание на выбор студентом самостоятельных заданий, качество выполнения практических работ, вовлеченность в учебную деятельность.

Внеучебные мероприятия выявляют уровень социальных способностей и потребностей младших студентов, их интерес к традициям вуза, факультета, кафедры, степень активности в групповых, общественных событиях вне аудиторных занятий, приспособленность к новым условиям жизни в общежитии, степень ориентации в пространстве вуза (названиях, именах, должностях, средствах коммуникации и информирования: традиционных и телекоммуникационных). Высокая вовлеченность в социализирующие процессы показывает направленность на межличностное общение, на мотив аффилиации (признания в социуме).

Специальные мероприятия могут также иметь групповую или индивидуальную форму. Так, в институте педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского существует нетрадиционная форма организации освоения курса «Введение в специальность». В первые месяцы обучения все первокурсники института выезжают группами на базу отдыха вуза «Лютово», где проводят 1-3 дня. В программе заезда знакомство студентов друг с другом, органами студенческого самоуправления института, ведущими преподавателями, наставниками групп, занятия с представителями профессий, планирование жизненных и профессиональных событий, статуса, выбор форм самореализации в воспитательной системе вуза, в учебно-исследовательской деятельности, знакомство с традициями факультета социального управления и ИПП. За период заезда обычно выявляются лидеры групп, проявляется степень заинтересованности в будущей профессии, готовность к активной индивидуальной и групповой работе.

Тьюторское сопровождение в вузе использует организационную культуру: систему воспитательной работы, традиции учебных мероприятий, социальное партнерство с предприятиями и организациями. Образовательные события в вузе имеют также деление на научно-образовательные (конференции, сту-

денческие конкурсы, выставки, смотры, форумы) и общественно-развлекательные (конкурсы талантов, дни первокурсников, вручение дипломов, игры, соревнования и т.п.). Участие в них обычно самостоятельное, однако информирование о них часто не полное, условия не четкие, поэтому тьютор может помочь сориентироваться в требованиях и распределить свои усилия в соответствии с задачами индивидуального саморазвития.

В ЯГПУ им. К.Д.Ушинского создана многоуровневая система воспитательной работы, в которой сочетаются общевузовские, факультетские и кафедральные мероприятия по следующим направлениям: традиционные вузовские праздники, содействие студенческому самоуправлению, студенческая исследовательская деятельность, волонтерство, межвузовские мероприятия и другие.

Талантливого студента могут сопровождать: преподаватель, сотрудник научной лаборатории, научный консультант (творческий работник).

Преподаватель может стать тьютором студента младших курсов (1,2), предложить включиться в деятельность студенческого научного общества, инновационного предприятия, исследовательской группы. Наблюдение и посильное участие в их деятельности обогатит кругозор молодого человека и создаст условия для профессионального общения.

Сотрудник научной лаборатории может работать со студентом над общей исследовательской темой, оказывать содействие в разработке учебно-исследовательских проектов. Участие в деятельности научных лабораторий, конструкторских бюро, проектных групп обогащает студента опытом принятия профессиональных решений, опытом кооперации и согласования позиций, конструктивной критики и спора. Студент может реализовывать элементы инновационной деятельности под контролем сотрудника лаборатории (бюро, института), тем самым осваивая этапы внедрения научной идеи.

Наиболее распространенный пример тьюторского сопровождения студента – это научный консультант или творческий работник, который может являться, с одной стороны, примером личностного роста в своей профессиональной сфере, а с другой стороны – работодателем.

Главное условие сопровождения молодого таланта сохраняется – это активная совместная деятельность и психологическая совместимость тьютора и тьюторанта, толерантность во взаимоотношениях.

Тьюторское сопровождение студента учреждения ВПО или СПО имеет собственную специфику, т.к. основными условиями поддержки таланта молодого человека будут ресурсные возможности учреждения профессионального образования, которые уже имеют сложную структуру, интенсивность обучения предъявляет повышенные требования к интеллектуальному потенциалу студента. Кроме того, успешность тьюторского сопровождения зависит от согласованности взаимодействия как внутренней, так и внешней среды профессионального учебного заведения.

Соответственно модели тьюторского сопровождения студента в 2013-2014 годах были реализованы два проекта сопровождения студентов с признаками одаренности.

Первый проект создан по заказу руководителя практики по направлению «Социальная педагогика» для студентки А.Н. (2-й курс). Студентка проявила интерес к деятельности межрегионального центра по поддержке одаренных детей и подростков ЯГПУ и выбрала его в качестве базы практики. Таким образом, проявилась познавательная активность студентки, которая в дальнейшем стала основным мотиватором для реализации проекта. Из беседы с руководителем практики (она же наставник группы) выяснилось, что А.К. имеет хорошую успеваемость, не проявляет социальной активности во внеучебной деятельности, самостоятельные работы по профессиональным дисциплинам выполняет на высоком уровне, имеет хорошие интеллектуальные способности, дисциплинирована и скромна.

Цель тьюторского сопровождения развития А.Н. – содействие в выборе профессиональной роли в рамках направления «Психология и социальная педагогика», ориентация в условиях профессиональной деятельности социального педагога с одаренными школьниками, поддержка творческих идей и проектов молодого таланта.

Задачи тьюторского сопровождения студентки определены совместно с тьюторантом в ходе практики: выяснения при-

чин выбора профессии, интересов в области профессиональных знаний, определения интересов в учебно-исследовательской деятельности и форм самореализации.

Активное участие студентки в мероприятиях центра, а также самостоятельное изучение специальной литературы в области детской одаренности послужило поводом для привлечения А.К. к исследованиям на базе центра. Этапы этой деятельности стали основой для тьюторского сопровождения студентки в рамках исследовательской образовательной стратегии.

Специфика задач индивидуального проектного тьюторского сопровождения имеет следующие признаки:

- выявление образовательных мотивов и интересов А.Н. в области исследований МРЦЯГПУ;

- отбор средств сопровождения должен отражать особенности социально-педагогической работы с одаренными школьниками в условиях взаимодействия высшего и общего образования в рамках формирования специальных компетентностей социального педагога;

- содействие в выборе формы самореализации А.К. на основе познавательных потребностей в рамках учебно-исследовательских традиций.

Содержание и формы. А.Н. проявила интерес к исследованиям детской одаренности в рамках социально-педагогической деятельности. Т.к. социально-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью тьюторского сопровождения школьников, эта тема была выбрана в качестве материала для содержания профессионального обучения. Важной темой в социально-педагогической работе с одаренными детьми определено наукой взаимодействие с семьей, родителями. Это направление является предметом исследований МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков. Поэтому в части исследовательской деятельности была избрана для изучения проблема соотношения ценностных ориентаций родителей младших школьников на образование и отношение их детей к методам репродуктивного проблемного обучения в начальной школе. А.Н. приняла участие в анкетировании родителей 3-классников г. Ярославля и обработке результатов.

Таким образом, содержание тьюторского сопровождения распределилось на этапы:

1) Знакомство с проблемой взаимодействия с родителями одаренных школьников в социально-педагогической науке и исследованиями МРЦ в этой области. Этап этот занял период прохождения практики студентки – 2 недели и продолжался самостоятельно тьютором через следующие формы: беседы с руководителем МРЦ, участие в мероприятиях МРЦ для школьников, специалистов, отбор литературы по теме индивидуального сопровождения, составление реферата по проблеме «Социально-педагогическая работа с одаренными школьниками»; выработка гипотезы, отбор методов практической деятельности в исследованиях МРЦ.

Результатом данного этапа стал план исследовательской работы, формой отчетности была избрана курсовая работа.

2) Планирование и реализация практической части исследовательской работы тьютора А.Н. (февраль-май) состоялись в формах: выбор темы курсовой работы «Социально-педагогическая работа с младшими школьниками с признаками одаренности», подбор специальной литературы по теме, разъяснение научных подходов к детской одаренности, выбор основной концепции исследования, составление плана практической части курсовой работы, участие в адаптации опросника Н.Б.Шумаковой «Ценностные ориентации родителей и младших школьников на образование», участие в разработке родительского собрания по проблеме отношения детей к репродуктивным и проблемным методам обучения, обработка анкет родителей и третьеклассников, обобщение, сравнение показателей, осмысление социально-педагогических средств, направленных на поддержку детей с признаками одаренности и работу с родителями младших школьников, оформление практической части курсовой работы.

3) Самореализация тьютора в исследовательской деятельности (май-июнь). На основе проведенной работы тьютора А.Н. представила полный текст курсовой исследовательской работы, который был допущен научным руководителем к защите и получил высокую оценку (отлично) у аттестационной комиссии. А.Н. участвовала в конкурсе на

получение премии за успехи в НИРС и получила награду факультета. А.Н. было решено продолжить исследование данной темы в следующем учебном году. Результаты исследовательской работы тьюторанта были использованы учителем начальных классов (учителя респондентов), вошли в отчет МРЦ о реализации исследований.

Тьютор может комплексно использовать набор следующих методов образования:

- исследовательские методы: отработка навыков опытной, экспериментальной работы, полевой практики и т.д.
- информационные методы: защита и презентация идеи, проекта, участие или создание интернет-страницы, сайта, контактной группы в социальных сетях и т.п.
- игровые методы: деловая или ролевая игра.
- методы практической работы: упражнения-тренинги, психологические тесты, анкетирование; стажировка в вузе, на производстве;
- методы контроля: производственный контроль качества, экспертная оценка проекта,
- методы воспитания: формирование корпоративной культуры; организационные методы.

В данном проекте регламентом тьюторского сопровождения послужило положение ЯГПУ им. К.Д.Ушинского о научно-исследовательской деятельности студентов и Положение об аттестации.

Результатом тьюторского сопровождения одарённого студента стали.

На уровне обучающегося:

- сформированность профессиональной специализации в области детской одаренности, профессиональной роли социального педагога в отношении детей с признаками одаренности;
- устойчивая мотивация на освоение инновационных технологий, современных областей знаний в науке и практике социально-педагогического сопровождения,
- готовность к самореализации в исследовательской деятельности.

На уровне учреждения профессионального образования:

- реализация опыта использования межрегионального ресурсного центра в профессиональной подготовке специалистов на основе поддержки молодых талантов: практика, участие в исследованиях, выработка исследовательской позиции;
- выработка управленческих решений по содействию самореализации студентки с признаками одаренности, стимулированию к участию в конкурсных мероприятиях факультета;
- сетевое взаимодействие с образовательной организацией на реализацию заказа по изучению проблем поддержки детей с признаками одаренности в начальной школе.
- На уровне тьютора:
 - наличие комплекса методических, диагностических, информационных средств, обеспечивающих поддержку молодого таланта;
 - опыт сотрудничества со специалистами вуза в процессе выявления и поддержки студента с признаками одаренности, определение форм включения студента в научные исследования.

УДК 378.11

Е.А. Дмитриева

Тьюторская поддержка ИОМ школьников, одарённых в области биологии, на основе взаимодействия педагогов общеобразовательной и высшей школы

Современное общество предъявляет высокие требования к созданию комфортной образовательной среды для обучения детей и подростков. Особую актуальность это приобретает по отношению к школьникам с повышенными образовательными запросами и возможностями – одарённым детям. Общеизвестно, что обучение одарённых детей сопровождается в силу их загруженности большим физическим и эмоциональным напряжением. Это отрицательно сказывается на их физическом здоровье и эмоциональном статусе. Отсюда вытекает необходимость сопровождения одарённого ребёнка в ходе индивидуальных образовательных траекторий.

В последние годы появилось достаточное число работ, описывающих модели тьюторского сопровождения детей и под-

ростков, в том числе, на основе так называемого сетевого взаимодействия педагогов. Вместе с тем, важным представляется наработка конкретного практического опыта по осуществлению тьюторской поддержки одарённых школьников по конкретным направлениям образовательной деятельности и на примере конкретных образовательных областей. Это и обусловило выбор проблематики и темы исследования.

Целью исследования сталоразработать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) ряда детей, одарённых в области биологии, в соответствии с их индивидуальными запросами и на основе профессионального взаимодействия педагогов общеобразовательной и высшей школы.

В качествеосновных методов исследованияиспользовалисьанализ литературных источников и нормативной документации в рамках исследуемой проблемы, беседы с участниками образовательного процесса, наблюдение учебного процесса, составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов детей, одарённых в области биологии.

Проводимое исследование опиралось на Концепцию тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка [1]. В рамках участия в реализации проекта были разработаны: примерный план сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов(ИОМ) по направлению «Совершенствование предметной деятельности одарённого ребенка» с указанием ряда задач, выполняемых разными педагогами – участниками образовательного процесса, а также непосредственно ИОМ нескольких школьников.

Разрабатывая примерную схему описания индивидуального маршрута по направлению «Совершенствование предметной деятельности одарённого ребенка» мы предполагали, что основной формой обучения будет внеклассная деятельность (индивидуальные занятия по свободному выбору). В качестве основного вида деятельности предусматривалась учебно-исследовательская деятельность. Далее был составлен *примерный план сопровождения ИОМ*:

1. Выявление образовательных запросов ребёнка в системе занятий по свободному выбору (это могут сделать тьютор, психолог или учитель-предметник).

2. Выбор темы исследования в соответствии с индивидуальными запросами ребёнка. Формулировка рабочего названия темы исследования (тьютор, учитель-предметник).

3. Выбор научного руководителя. При этом возможны разнообразные варианты. Так, в качестве *научного руководителя* учебного исследования могут выступать:

– учитель-предметник (педагоги вуза при этом выступают в качестве научных консультантов; консультирование происходит по мере возникновения потребности);

– педагог дополнительного образования (учитель может выступать в роли соруководителя);

– преподаватель вуза(учитель может выступать в роли соруководителя).

4. Организация занятий с подростком (старшеклассником) в соответствии с выбранной темой и научным руководителем исследования:

– подбор педагогов (основного куратора – педагога вуза или учителя-предметника, дополнительных консультантов – педагогов вуза, учреждений дополнительного образования, учителей-предметников);

– составление и корректировка расписания занятий.

5. Организация входного, промежуточного и итогового тестирования детей (психолог).

6. Подготовка к участию в конкурсе учебно-исследовательских работ.

7. Сопровождение ребёнка при участии в конкурсе.

8. Подведение итогов работы, составление перспективного плана работы на следующий период.

Оценивая возможности участия педагогов общеобразовательной и высшей школы в сопровождении ИОМ одарённого школьника, мы сформулировали задачи, которые выполнялись бы разными педагогами – участниками образовательного процесса. Так, *задачи учителя-предметника* могут сводиться к следующему:

1. Выяснить мотивы для занятий:

«истинные» мотивы:

- собственный познавательный интерес («мне интересна биология как учебный предмет»),
- профориентационная направленность – желание познакомиться с будущей профессией («хочу стать врачом (микробиологом, биоинженером, экологом ...), поэтому мне нужно знать больше о ...»),

«ЛОЖНЫЕ» МОТИВЫ:

- удовлетворение амбиций ребёнка («хочу участвовать в конкурсах, чтобы меня оценили», «хочу быть самым лучшим»),
- желание родителей («пригодится в будущем; пусть занимается, лишь бы не проводил время за компьютером») и пр.

2. Корректировка мотивов (при необходимости), ориентация на ценность биологического знания для каждого человека, важности учёта знаний биологических закономерностей в практической деятельности («жизнепригодность» биологического знания).

3. Сориентировать в структуре биологического знания, выяснить наиболее интересную для школьника область биологии (изучение растений, животных, организма человека и т. д.).

4. Взаимодействие с тьютором.

5. Взаимодействие с психологом (при необходимости).

Тьютор в ходе сопровождения ИОМ может решать следующие задачи:

1. Подбор группы одарённых детей.

2. Взаимодействие с учителем-предметником, в том числе, по вопросам психологической поддержки одарённого ребёнка.

3. Взаимодействие с родителями, оформление необходимой документации.

4. Подбор педагогов в соответствии с потребностями школьников (основного куратора – педагога вуза или учителя-предметника, дополнительных консультантов – педагогов вуза, учреждений дообразования, учителей-предметников).

5. Организация консультаций психолога с целью тестирования детей и оказания необходимой психологической поддержки.

6. Составление графика консультаций

7. Составление и корректировка расписания занятий в целом.

Задачи научного руководителя могут сводиться к следующему:

1. Помощь в выборе темы учебного исследования, при необходимости – её корректировка в соответствии с промежуточными или итоговыми результатами исследования.

2. Помощь в подборе методик учебного исследования, соответствующих поставленным цели и задачам, их корректировка.

3. Консультации по освоению методик исследований

4. Консультирование в ходе проведения исследований.

5. Выяснение необходимости дополнительных консультаций со стороны других педагогов.

6. Взаимодействие с тьютором с целью организации консультативных занятий.

7. Корректировка плана занятий в соответствии с результатами консультаций.

8. Помощь в оформлении работы к участию в конкурсе.

9. Сопровождение ребёнка при участии в конкурсе.

10. Подведение итогов работы, составление перспективного плана работы на следующий период.

Педагог-консультант в ходе поддержки одарённого ребёнка может выполнять следующие задачи:

1. Проведение консультаций с учениками с целью:

выбора методов исследования;

корректировки методики исследования;

уточнения результатов проводимого исследования;

оказания помощи в обработке результатов исследования.

2. Оказание помощи школьникам при оформлении учебно-исследовательской работы для участия в конкурсе:

– научить выделять основные структурные компоненты работы;

– сформировать умения грамотно описывать актуальность и другие компоненты методологического аппарата учебного исследования, определять объект и предмет исследования;

– научить оформлять список использованных информационных ресурсов, ссылки на графические элементы и библиографический список работы;

– помочь в оформлении приложений, иллюстрирующих конкурсную работу и т. п.

3. Проведение консультаций для научного руководителя (при необходимости).

В ходе дальнейшей работы над проектом была подобрана группа детей, одарённых в области биологии. Это были обучающиеся разного возраста (от 12 до 17 лет), из разных образовательных учреждений г. Ярославля. ИОМ каждого из школьников данной группы разрабатывался с учётом предлагаемой структуры ИОМ [1; 2], а также основываясь на сетевом взаимодействии педагогов общего (учителя биологии) и высшего профессионального образования (преподаватели и сотрудники ЯГПУ).

С целью реализации технологического компонента перед началом занятий было организовано тестирование подростков, направленное на выявление структуры интересов и уровня способностей. Отметим, что тестирование прошли только обучающиеся 9–11-х классов. Результаты тестирования были доведены до сведения научных руководителей школьников и учитывались при дальнейшем составлении ИОМ школьников.

Дальнейшее тьюторское сопровождение шло, следуя разработанному примерному плану сопровождения одарённого ребёнка и с учётом выявленных задач. В качестве примеров реализованных нами ИОМ рассмотрим 2 учебных исследования по темам:

1) *«Изучение видового разнообразия микробитателей почвенных грунтов, используемых в комнатном цветоводстве»* (Мария В., научный руководитель – учитель биологии МОУ СОШ № 33 С.Г. Морсова; продолжительность исследования – 2 месяца);

2) *«Пополнение тематических коллекций гербарных образцов растений ООПТ и Красной книги Ярославской области: к 90-летию Гербарного фонда ЯГПУ»* (Елизавета Р., научный руководитель – учитель биологии МОУ лицей № 86 Л.В. Волкова; продолжительность исследования – 7 месяцев).

Тьюторское сопровождение осуществлялось автором статьи. В качестве консультантов выступили учитель биологии МОУ СОШ № 48 г. Ярославля М.А. Кузнецов (1 маршрут); зав. Гербарным фондом ЯГПУ З.С. Секацкая (2 маршрут).

Целевой компонент описываемых ИОМ для сравнения представлен нами в табл. 1.

Таблица 1

Целевой компонент ИОМ школьников

№ ИОМ	Цель исследования	Задачи исследования
1	развить умения проводить учебное исследование и выступать с его результатами на основе изучения почвенных микроорганизмов	<ul style="list-style-type: none"> • провести анализ естественно-научной, специальной литературы по проблеме исследования; • отобрать методики для изучения почвенных микроорганизмов в соответствии с имеющейся материально-технической базой; • провести учебное исследование по изучению микробиоты отобранных грунтов; • оформить результаты проведённого исследования с целью участия в конкурсе исследовательских работ обучающихся.
2	развить умения проводить учебное исследование и выступать с его результатами на основе изучения роли гербарных образцов в сохранении популяций редких и исчезающих видов.	<ul style="list-style-type: none"> • провести анализ естественно-научной, специальной литературы по проблеме исследования; • освоить метод гербаризации как основной в ботанических исследованиях; • научиться определять растения в природе и на гербарных образцах с помощью различных определителей;

		<ul style="list-style-type: none"> • провести учебное исследование по изучению ресурсов ряда тематических коллекций Гербарного фонда ЯГПУ; • принять участие в разработке контента электронного курса «Виртуальный гербарий» и пополнении тематических коллекций «Растения ООПТ Ярославской области», «Растения Красной книги Ярославской области»; • оформить результаты проведённого исследования с целью участия в конкурсе исследовательских работ обучающихся.
--	--	--

Содержательный компонент строился на основе выявленных познавательных интересов школьников, материальной базы и наличия консультантов по исследуемой проблеме. Маршруты по анализируемым исследованиям отражены нами в табл. 2, 3.

Таблица 2

Расписание занятий Марии В.

№ п/п	Вид занятия	Срок проведения	Ответственные	Примечания
1	Отбор и анализ литературных и Интернет-источников в рамках исследуемой проблемы	Январь – февраль		Работа со школьницей была начата учителем до вступления в проект
2	Организационное собрание в Центре	27 марта		Присутствовала бабушка
3	Выбор темы исследования в	02 апре-		

	соответствии с индивидуальными запросами ребёнка. Формулировка рабочего названия	ля		
4	Изучение микроорганизмов почвенного грунта «Фиалка», создание базы данных обитателей данного грунта	06 апреля		
5	Изучение микроорганизмов почвенного грунта «Агроном», создание базы данных обитателей данного грунта	13 апреля		
6	Тестирование	18 апреля		Результаты обсуждены с науч. руков.
7	Консультация по уточнению темы исследования	19 апреля		Корректировка темы
8	Изучение микроорганизмов почвенного грунта «Бегония», создание базы данных обитателей данного грунта	20 апреля		
9	Изучение микроорганизмов почвенного грунта «Универсальный», создание базы данных обитателей данного грунта	27 апреля		
10	Изучение микроорганизмов почвенного грунта «Селигер», создание базы данных обитателей данного грунта	7 мая		
11	Консультация по методам микроскопирования и фотографирования микроорганизмов почвенных грунтов	12 мая		
12	Изучение микроорганизмов почвенного грунта «Комплексный», создание базы данных обитателей данного грунта	14 мая		
13	Анализ и отбор изображе-	18 мая		

	ний и видеоматериалов для дальнейшего изучения			
14	Анализ и отбор изображений и видеоматериалов для дальнейшего изучения	21 мая		
15	Подведение итогов исследования. Выявление результативности	26 мая		Рекомендация к оформлению на конкурс исследовательских работ

Таблица 3

Расписание занятий Елизаветы Р.

№ п/п	Вид занятия	Срок проведения	Ответственные	Примечания
1	Организационное собрание в Центре			Присутствовала мама
2	Выбор темы исследования в соответствии с индивидуальными запросами ребёнка. Формулировка рабочего названия			Работа посвящена 90-летию Гербарного фонда ЯГПУ
3	Отбор и анализ литературных и Интернет-источников в рамках исследуемой проблемы			Работа со школьницей была начата после вступления в проект
4	Знакомство с творческой группой студентов, создающих Виртуальный гербарий ЯГПУ			За школьницей закреплена студентка Е. Кузнецова для поддержки в освоении контента Виртуального гербария
5	Консультация по			Выбрана тема

	подбору контента для раздела «История создания гербариев в научной практике» Виртуального гербария ЯГПУ			«Знаменитый шведский учёный Карл Линней»
6	Тестирование			Рекомендация к дополнительному тестированию
7	Консультация по размещению контента Виртуального гербария ЯГПУ			
8	Вторичное тестирование			Результаты обсуждены с науч. руков.
9	Анализ литературных и Интернет-ресурсов о К. Линнее			
10	Анализ литературных и Интернет-ресурсов, оформление информации о К. Линнее в качестве контента Виртуального гербария ЯГПУ			Размещено в курсе «Виртуальный гербарий ЯГПУ»
11	Знакомство с историей Гербарного фонда ЯГПУ			
12	Работа с ресурсами Гербарного фонда			
13	Работа с ресурсами Гербарного фонда			
14	Освоение методики гербаризации растений			
15	Определение растений в природе			
16	Определение растений по гербарным			

	образцам			
17	Работа с тематическими коллекциями «Растения ООПТ Ярославской области» и «Растения Красной книги Ярославской области»			По материалам летних сборов коллекции дополнены З.С. Секацкой
18	Анализ информационных ресурсов по проблеме исследования			Был рекомендован список информационных ресурсов
19	Организационное собрание, корректировка темы исследования			Л.В. Волкова, Е.А. Дмитриева З.С. Секацкая
20	Работа с тематическими коллекциями «Растения ООПТ Ярославской области» и «Растения Красной книги Ярославской области»			
21	Анализ информационных ресурсов по проблеме исследования			
22	Консультация по структуре и оформлению конкурсной работы			Рекомендации к участию в конкурсе «Отечество», конференции научно-технического творчества «Лабиринты науки»
23	Оформление конкурсной работы			
24	Консультация по содержанию конкурсной работы			

	ной работы			
25	Организация итогового тестирования			
26	Участие в конкурсе краеведческих работ «Отечество», Пгородских Днях науки и техники			
27	Подведение итогов исследования. Выявление результативности	...		Запланировано на декабрь – январь

Представленные ИОМ показывают, что в зависимости от образовательных потребностей и познавательных запросов школьников, времени их продолжения маршруты детей могут быть самыми разнообразными.

Главное условие их обеспечения – профессиональное взаимодействие педагогов всех уровней образования. При этом каждый педагог – участник сетевого взаимодействия – вносит свой вклад в решение поставленных задач, а школьник, погружаясь в разные образовательные среды, создаваемые благодаря взаимодействию педагогов общеобразовательной и высшей школы, раскрывает и развивает свою индивидуальность и одарённость.

Библиографический список

1. Концепция тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования / под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – С. 112–113.

2. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуально-образовательного маршрута развития одаренного ребенка // Образование и наука без границ: материалы 9-й международной научно-практич. конференции (7–5 декабря 2013 г.). – Варшава, 2013. – С.19–24.

А.В. Золотарева

Организации работы с одаренными детьми в условиях внеурочной деятельности современной школы

Существует мнение, что практически все дети при рождении в разной степени одарены. Но в процессе жизни, у них появляются разные условия для развития своей одаренности. Эти условия могут быть созданы в семье, дошкольном учреждении, школе, учреждении дополнительного образования детей и других социальных институтах, обеспечивающих развитие детей. Поэтому в целях сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны необходимо поддерживать как на государственном, так и на региональном, муниципальном и институциональном (образовательного учреждения) уровнях равные стартовые условия для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных требованиям научно-технического прогресса, запросов рынка труда.

Анализ теоретических исследований позволяет сегодня увидеть много понятий, связанных с феноменом одаренности детей. Вот некоторые из них. *Одаренность* - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.) (Б.Г. Ананьев). *Одаренностью* называют своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. От одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения (А.К. Маклаков). *Одаренность* — интегральный уровень развития специальных способностей, который связан с их развитием, но достаточно от них независим (Ф. Гальтон).

В «Рабочей концепции одаренности», разработанной под руководством Д.Б. Богоявленской, выделены следующие *виды одаренности*: в практической деятельности выделяют одаренность в ремеслах, спортивную и организационную; в познава-

тельной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); *в художественно-эстетической деятельности* - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность; *в коммуникативной деятельности* - лидерскую и аттрактивную одаренность; *в духовно-ценностной деятельности* - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Кроме того, одаренность дифференцируют: по критерию «степень сформированности одаренности» (актуальная и потенциальная одаренность); по критерию «форма проявления» (явная и скрытая одаренность); по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» (общая и специальная одаренность); по критерию «особенности возрастного развития» (ранняя и поздняя одаренность).

Можно принять как рабочее следующее обобщенное определение – *одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности* [3].

Цель работы с одаренными детьми в школе: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного пространства школы.

Для развития одаренного ребенка в образовательном пространстве школы необходимо создавать условия, в основе которых могут лежать следующие *ведущие идеи* [5].

1. Создание образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях, сферах жизнедеятельности и экономики региона.

Под образовательным пространством мы понимаем специально организованную интегративную среду жизнедеятельности

субъектов образовательного процесса, представляющей возможность выстраивать разнообразные варианты и осуществлять выбор оптимальной траектории развития личности обучающихся сообразно их индивидуальным особенностям и потребностям [2].

Существуют разные механизмы создания образовательного пространства образовательного учреждения. *Первый механизм* – организация взаимодействия школы с другими учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики, институтов гражданского общества, бизнес-сообществ по сопровождению одаренных детей, включающему выявление одаренности, ее развитие, обеспечение профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры талантливой молодежи. *Второй механизм* – создание и реализация системы взаимосвязанных педагогических событий, как минимум, в двух вариантах: 1) обеспечение в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел, которые значимы и привлекательны для одаренного ребенка – системы конкурсов, олимпиад, состязаний, соревнований, объединенных в единый календарь мероприятий; 2) способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых на основе сотрудничества, сотворчества, диалога, который базируется на общих ценностях, позволяет достигать общую цель, например, создание и реализация социально-значимых проектов, инновационных инициатив и других начинаний. *Третий механизм* – построение образовательного пространства как совокупности образовательных программ, удовлетворяющих образовательные запросы одаренных детей и запросы социума на развитие одаренных детей в школе. Основным механизмом создания такого образовательного пространства – формирование пакета образовательных программ (общего, дополнительного и профессионального образования). Более того, эта совокупность образовательных программ должна отвечать главному требованию – создавать условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий заказчиков. Главная идея такого пространства – совокупность возможных индивидуальных пространств одаренных детей [2].

Нельзя также забывать, что образовательное пространство, в том числе и образовательное пространство развития одарен-

ного ребенка – *пространство детства*. Это пространство начала поиска смысла жизни, определяющее реальное развитие ребенка. Оно может рассматриваться как совокупность разных пространств: социальной среды (включая мир семейных отношений), культурной среды (включая систему образования), информационной среды, природного мира, пространства чувств ребенка.

2. Рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Основной технологией личностного развития одаренного ребенка является социально-педагогическое сопровождение, которое включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность одаренного ребенка в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего. Социально-педагогическое сопровождение сегодня включает в себя такие формы, как тьюторство, технологию «Портфолио» и др.

3. Обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). При этом особую важность приобретают идеи интеграции образования, на основе внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, молодежной работы и др. Важное значение в работе с одаренными детьми имеет интеграция общего, дополнительного и высшего профессионального образования. Необходимо создавать новый опыт участия высшей школы в сопровождении развития одаренных детей (довузовской подготовке, углубленной профессиональной подготовке и т.д.), с учетом новых информационных технологий, требований новых Федеральных государственных образова-

тельных стандартов. Одним из новых направлений интеграции общего и высшего профессионального образования может стать обработка механизмов льготного поступления одаренных детей в вузы региона.

4. Рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как *многоуровневой системы*, включающей в себя взаимосвязанные уровни: региональный, муниципальный, образовательных учреждения разных типов и ведомств, уровень субъектов образовательной деятельности (дети, родители, педагоги). При этом должна обеспечиваться поддержка *традиционно эффективной деятельности* на уровне образовательных учреждений, муниципальных образований, региона и разработка *новых форм работы*, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Многоуровневость системы сопровождения одаренных детей может обеспечиваться, например, за счет участия школы в реализации единого календаря мероприятий для одаренных детей на всех уровнях, налаживания информационных потоков от образовательных учреждений до муниципального и регионального банка адресного мониторинга достижений детей региона.

5. Создание в школе *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней. Объем информационных ресурсов может увеличиваться за счёт создания новых условий, в том числе: создания банка данных образовательных программ, Интернет-страничек, форумов и сайтов о работе с одаренными детьми; привлечения внимания общественности и средств массовой информации к проблемам обучения и воспитания одаренных детей; проведения Интернет-олимпиад; оказания консультационной помощи и проведения просветительской работы по вопросам детской и подростковой одаренности; создания системы оперативного обмена информацией и опытом в рамках Интернет-конференций; организации центров реализации компьютерных программ; создания фондов работы с одаренными детьми; организации серии информационных бюллетеней по проблемам сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве.

6. Обеспечение *координации* деятельности всех субъектов работы с одаренными детьми, через создание, например, координационных советов, что позволит упорядочить деятельность школы, обеспечить процессы внешней и внутренней интеграции в вопросах сопровождения развития одаренных детей, формировать мотивы педагогических работников, детей, родителей, общественности к организации взаимодействия и участия в процессе сопровождения одаренных детей, а также распространение информации о состоянии и результатах данного процесса.

Новый стандарт образования (ФГОС ООО) можно рассматривать не просто как стандарт для школы, а, скорее, как стандарт школьного периода обучения ребенка (М.В. Груздев) [1]. Сегодня важно обеспечивать новое *качество образования*, соответствующее ФГОС и потребностям личности, общества, государства, как не только предметное образование, но в большей степени как образование личности. Таким образом, в получении результатов образования смещается акцент с ЗУН (знаний, умений и навыков) на выполнения социального заказа на образованную личность, формирование метапредметных компетенций ребенка.

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, составляющих основную образовательную программу (ООП) начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС. Каждая школа разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свой потенциал и заказ другим организациям на использования разнообразных ресурсов для организации внеурочной деятельности.

Перед школой стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо построить собственные возможности и посмотреть, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Нельзя забывать, что программа внеурочной деятельности школы реализуется средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самой школы, так и в других организациях [4].

Внеурочная деятельность может реализоваться:

- учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др.;

- классным руководителем, воспитателем группы продленного дня в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

- педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий муниципального, регионального или российского масштаба;

- педагогом дополнительного образования (школы или учреждений дополнительного образования) в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

При этом школа не может безоговорочно претендовать на свободное время ребенка, особенно одаренного. Необходимо учитывать потребности и интересы ребенка и родителей, уже состоявшуюся занятость ребенка в дополнительном образовании. Чтобы внеурочная деятельность стала качественной услугой, необходимо изучение и формирование социального заказа на образование детей и их родителей в части внеурочной деятельности, формирование заказа школ другим учреждениям, способным реализовать программы внеурочной деятельности, организация форм взаимодействия педагогических коллективов образовательных организаций, разработка соответствующего нормативно-правового поля для регулирования финансово-экономических процессов и объектов инфраструктуры внеурочной деятельности.

В данной статье будет представлен ряд организационных мер, предпринятых в Ярославской области в рамках реализации государственной политики РФ в сфере выявления и развития молодых талантов, а также в условиях сложившейся социально-

экономической ситуации в регионе. А также предложены некоторые меры, которые можно организовать в современной школе.

В настоящее время в Ярославской области *приняты следующие меры* по повышению эффективности работы с одаренными детьми:

- разработана и утверждена Постановлением Правительства области «Концепция межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей в Ярославской области»;

- созданы ресурсные центры по сопровождению одаренных детей на базе государственных учреждений департамента образования Ярославской области, а также структуры по работе с одаренными детьми при вузах Ярославской области;

- ведется региональная межведомственная база данных достижений одаренных детей и их наставников;

- ежегодно издается «Межведомственный календарь массовых мероприятий с участием обучающихся в учреждениях образования, культуры и спорта области», проводится более 360 мероприятий по различным направлениям науки и творчества;

- реализуется проект «Самореализация личности. Моя профессиональная карьера»;

- присуждаются государственные стипендии 60 одаренным детям и губернаторские премии 60 педагогам, под руководством которых они достигли высоких результатов в разных видах деятельности, а также выплачивается 28 стипендий от департамента образования обучающимся за особые успехи в обучении.

- проводится ежегодный конкурс проектов инновационных моделей работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей (в соответствии с Постановлением Правительства ЯО)

- ведутся научные исследования проблем сопровождения одаренных детей, в частности, учёными ЯГПУ им. К. Д. Ушинского разработаны: модель взаимодействия вуза и общеобразовательного учреждения по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных

на одарённых детей, модель развития техносферы деятельности УДОД, адекватной запросам рынка труда, вариативная модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по реализации программ внеурочной деятельности;

– ежегодно проводятся научно-практические конференции, круглые столы, интернет-конференции, совещания с педагогической общественностью по проблемам поддержки развития одаренных детей.

– проводятся курсы повышения квалификации педагогических кадров по проблемам сопровождения одаренных детей, открыта стажерская площадки «Специфика и новые технологии работы с одаренными детьми».

На уровне школы для реализации региональной концепции сопровождения одаренных детей в Ярославской области можно реализовать, представленные ниже меры.

1. Развитие и совершенствования нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов для организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей: создание пакета договорных отношений школы с другими учреждениями, работающими с одаренными детьми; разработка пакета нормативно-правовых актов, обеспечивающих механизмы сетевого и межведомственного взаимодействия школы в вопросах работы с одаренными детьми; создание механизмов реализации индивидуальных образовательных программ для одаренных детей в школе; разработка внутренние локальные акты школы по сопровождению развития одаренных детей – должностные обязанности тьютора одаренного ребенка, регламенты реализации индивидуальных образовательных программ одаренных детей, положения о «Портфолио» обучающихся, конкурсах, соревнованиях и др.

2. Развития и совершенствования научной и методической базы, внедрения современных образовательных технологий в сфере организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренности детей и молодежи: организация экспериментальной площадки на базе школы для проявления одарённости или отработки инновационных технологий сопровождения ода-

ренных детей; проведение психолого-педагогического мониторинга развития и достижений одаренных детей школы, создание школьного банка достижений обучающихся и их наставников; разработка вариантов (моделей) преемственности внутри образовательного учреждения между образовательными ступенями, предметами и т.д.; создание программ обучения и воспитания одаренных детей и реализация этих программ в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся; осуществление партнёрства с родителями одаренных обучающихся: повышение уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье; расширение диагностических и консультационных сервисов для родителей; организация семейных клубов для одаренных обучающихся и др.; издание сборников или CD-дисков с методическими материалами, авторскими программами, творческими работами обучающихся и другими материалами по проблемам работы с одаренными детьми и др.

3. Развитие и совершенствования педагогических и управленческих кадров: создание школьного банка психолого-педагогической литературы и интернет-источников по вопросам сопровождения одаренных детей; разработка процедур и технологий тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях школы; организация лекций, проблемных семинаров по психолого-педагогическим проблемам работы с одаренными детьми, знакомство с передовым опытом, проведение круглых столов, мастер-классов педагогами школы; разработка системы стимулирования педагогов, эффективно работающих с талантливыми детьми школы и др.

4. Реализация на уровне школы системных и программно-целевых мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи, в том числе на основе государственно-общественного и социального партнерства: внесение в программу развития школы раздела или подпрограммы «Одаренные дети»; обеспечение общественного признания одаренных детей школы: публикации в СМИ, проведение радио – телепрограмм, проведение чествования одаренных детей и их наставников и др.; обеспечение интеграции деятельности специалистов по работе с одаренными детьми (педагог-психолог-

методист-администратор); укрепление и развитие материально-технической базы школы, приобретение оборудования, материалов и инструментов для обеспечения учебного процесса в соответствии с современными требованиями развития техносферы образования; разработка и реализация механизмов сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями разных ведомств, институтов гражданского общества, бизнес-сообществ по сопровождению одаренных детей и др.

5. Развития и совершенствования системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний: дней науки, научных обществ, предметных олимпиад, научно-практических конференций, научно-исследовательских и творческих проектов, форумов, конкурсов и фестивалей, смотров, слетов, учебно-тренировочных сборов, спортивных соревнований, интеллектуальных, деловых и ролевых игр, летних школ, лагерей, выставок творческих работ и др.

6. Развития и совершенствования многоуровневой инфраструктуры поиска, выявления и развития одаренности детей и молодежи в различных сферах деятельности (науки, техники, искусства и спорта) с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий на основе межведомственного и межрегионального взаимодействия: создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, проводимых в школе, районе, области, российском и международном уровнях; разработка программ адресного мониторинга динамики достижений обучающихся школы различного уровня, формирование портфолио их внеучебных достижений; создание компьютерного банка образовательных программ, технологий работы с одаренными детьми, в том числе, посредством использования современных сервисов и технологий сети Интернет и др.

Предложенные выше организационные меры, естественно, не описывают всех возможных вариантов организации работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности школы. Достижение результатов формирования интеллектуального потенциала нашей страны станет возможным только при условии реализации всех возможностей образования на уровне государства, региона, образовательного учреждения, в том числе, одним

из ведущих условий будет рассматриваться организация внеурочной деятельности как наиболее вариативная часть реализации ФГОС основного общего образования.

Библиографический список:

1. Груздев М.В. Интеграция формального и неформального образования как условие достижения актуальных образовательных результатов // «Wykształcenie i nauka bez granic - 2013». - Przemysł: Nauka i studia, 2013 - Volume 24. - Pedagogiczne nauki. - str. 3-6

2. Груздев М.В. Образовательное пространство российской провинции и его формирование: Монография. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 203 – 254 с.

3. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. - 2004. – № 3. – с. 54-59

4. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

5. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / Под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.

УДК 37.048.4

О.В. Кашина

Создание условий для профессионального самоопределения одарённого ребёнка в учреждении дополнительного образования

Миссия дополнительного образования, а именно: мотивация личности ребёнка к познанию и творчеству, позволяет выявить и развивать его общие и специальные способности в различных видах деятельности, а также распознать его одарённость. Как показывает практика, ребёнок начинает заниматься в учреждении дополнительного образования, как правило, с дошкольного и младшего школьного возраста.

Уникальность работы большинства подобных образовательных учреждений заключается в том, что они предлагают обучающимся разного возраста на выбор образовательные услуги различных видов деятельности: хореография, иностранные языки, техника, рукоделие, рисование, краеведение, спорт и др. Вариативность направленностей и достаточно широкий диапазон предлагаемых видов деятельности позволяют:

- формировать круг разнообразных интересов;
- выявить склонности к определённому виду деятельности;
- развивать способности обучающегося, которые могут проявиться в виде его одарённости в том или ином виде деятельности.

При достижении одарённым обучающимся среднего и старшего школьного возраста данные интересы могут перерасти в увлечённость, которая в итоге проявится в его предпрофессиональной заинтересованности. В данном возрасте профессиональное самоопределение одарённого обучающегося начинается с самопознания собственных уже проявившихся выдающихся и скрытых способностей, самоанализа умений и навыков в конкретном виде деятельности, желания самореализоваться во взрослой жизни в любимом виде деятельности. Следует отметить, что выстраивая некий стандарт образования и проектируя «образ выпускника», учреждения дополнительного образования прогнозируют в качестве результата обучения способность и готовность обучающегося применить на практике (в профессиональной деятельности) полученные им знания, умения и навыки.

Как показывает практика, занятия в объединениях дополнительного образования могут повлиять на профессиональное самоопределение одарённого обучающегося при выполнении ряда условий:

- *добровольность выбора*

Безусловно, желание заниматься каким-либо видом деятельности должно идти от самого обучающегося, но на начальном этапе это желание часто диктуется его родителями. Поэтому важно и родителям, и педагогам дополнительного образования

вовремя понять, насколько занятия увлекают ребёнка на всем протяжении обучения.

– *участие в конкурсных соревнованиях*

Любой конкурс, фестиваль – это не только проба сил, но и расширение мировоззрения ребёнка, предоставление ему возможности саморефлексии от участия, общения и выступления. Яркость побед и горечь поражений могут стать дополнительным мотивом для продолжения занятий по выбранному виду деятельности, желания доказать самому себе своё превосходство и мастерство.

– *заинтересованность родителей*

В данном случае заинтересованность рассматривается нами не только как согласие, но и как активное участие родителей одарённого ребёнка в образовательном процессе, проявляющееся на уровне:

– постоянного диалога с педагогом дополнительного образования;

– помощи в подготовке к конкурсным мероприятиям;

– участия в тьюторском сопровождении наравне с педагогом;

– участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Опыт показывает, что эффективность реализации любой дополнительной образовательной программы во многом зависит от того, являются ли родители обучающегося субъектами ее реализации. Вовлеченность родителей в образовательный процесс имеет косвенное воздействие на результаты обучения и развития обучающегося, в том числе и обучающегося, проявляющего признаки одарённости.

– *профессионализм педагога дополнительного образования*

Мастерство педагога, опыт работы по индивидуальному и тьюторскому сопровождению, увлечённость преподаваемым предметом или видом деятельности не оставляют равнодушным и передаются самому обучающемуся. Профессионализм педагога рассматривается нами и как владение им организаторскими компетенциями, которые помогают

выстроить для одарённого обучающегося образовательное пространство через взаимодействие, интеграцию с различными специалистами как внутри образовательного учреждения (психологи, педагоги других объединений), так и за его пределами (учителя школ, преподаватели профессиональных учебных заведений и др.).

Выявление и развитие тех или иных способностей обучающегося – это одна из главных задач любой дополнительной образовательной программы. Опыт работы в системе дополнительного образования показывает, что на данный момент многие программы предлагают ступенчатую схему обучения, включающую:

– *начальный уровень*

Обучение начинается, как правило, с диагностики имеющихся у обучающегося знаний, умений и навыков, которые обогащаются и развиваются в ходе реализации программы. На данном уровне содержание программы составлено таким образом, чтобы обучающийся получил базовые знания, приобрёл умения и развил навыки по изучаемому виду деятельности.

– *профессиональный уровень*

Как показывает практика, многие педагоги дополнительного образования проектируют данный уровень как вариативную часть обучения и связывают с разработкой для обучающихся, обладающих признаками одарённости, индивидуальных образовательных маршрутов, целью которых является именно профессиональное самоопределение и предпрофессиональная подготовка. Продолжительность реализации данного уровня в каждом конкретном случае планируется индивидуально в зависимости от целей, которые ставит сам одарённый ребёнок.

В учреждениях дополнительного образования с профессиональным самоопределением одарённого обучающегося тесно связана технология портфолио. Безусловно, данная технология применяется на различных возрастных ступенях, но именно в старшем школьном возрасте она работает на самоопределение и самопознание предпрофессионального потенциала одарённого ребёнка. В данном случае речь идёт о портфолио результата, причём результата, планируемого самим обучающимся и начи-

нающегося с целеполагания. И данная цель напрямую сопрягается с желанием и стремлением ребёнка овладеть знаниями и приобрести навыки на более высоком уровне, которые, по его мнению, должны ему пригодиться при поступлении в профессиональное учебное заведение и будущей профессиональной деятельности.

Технология портфолио является неотъемлемой частью индивидуального образовательного маршрута и тьюторского сопровождения одарённого обучающегося в его профессиональном самоопределении.

Как отмечалось выше, субъектами педагогической поддержки профессионального самоопределения одарённого обучающегося должны стать родители и педагоги. Данный тандем позволит избежать некоторых рисков выбора оптимального профессионального пути для обучающегося. Но ещё одним важным звеном в данной цепочке заинтересованных и ответственных за принятие решений лиц должен стать психолог. В учреждениях дополнительного образования по запросам и с разрешения родителей проводятся диагностики профессиональной направленности обучающихся. Если учреждение не располагает такими возможностями (нет психолого-педагогической службы), то оно прибегает к помощи психолого-консультативных центров.

Таким образом, в учреждениях дополнительного образования выстраивается система педагогической поддержки профессионального самоопределения одарённых обучающихся. Функционирование данной системы основано на принципе сотрудничества всех заинтересованных лиц: прежде всего, обучающегося, его родителей и педагогов.

Эффективность работы данной системы зависит от сотрудничества с привлечёнными лицами (психологами, преподавателями профессиональных учебных заведений и др.). То есть, говорить о профессиональном самоопределении одарённого обучающегося в только стенах учреждения дополнительного образования не имеет смысла, так как это интегративный процесс, затрагивающий работу специалистов многих учебных заведений и родителей самого обучающегося.

Е.Н. Лекомцева

Организации индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми

Обучение одарённых детей, как указывают и учёные, и практики - педагоги и психологи, – проблема, которая требует серьёзного и всестороннего анализа. Одним из путей решения обозначенной проблемы является создание специальных школ и классов. К сожалению, обучение в таких школах, иногда, отдаляет одарённого ребёнка от сверстников, особенно если речь идёт об одаренных детях с дисгармоничным типом развития, у которых итак отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении: излишняя конфликтность, неконформность.

Есть другой путь решения проблемы – обучать и воспитывать одарённого ребёнка, не изолируя его от своих сверстников, но при этом создавая условия для развития и реализации его способностей. Одной из технологий, предполагающей создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении, является индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется на основе сочетания учебной и внеучебной деятельности, создания целостного образовательного пространства. Естественно, что без включения всех субъектов воспитания и социализации одарённого ребёнка: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др., без объединения их для совместной скоординированной деятельности, проблему не решить.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ для реализации индивидуальных образовательных маршрутов детерминирована проблемами одаренных детей, к числу которых можно отнести следующие:

– трудности произвольной самоактуализации, когда эффективна деятельность, представляющая личностный интерес. Во всех других случаях деятельность либо игнорируется, либо совершается без должного старания и не в полном объёме ;

– недостаточная потребность в творческой деятельности и, низкий уровень креативности. Эта проблема обнаруживается у детей с резко опережающим темпом умственного развития (вундеркиндов);

– инфантильность развития социального и эмоционального интеллекта - проблемы общения и социальной адаптации;

– трудности профессиональной ориентации, т.к. высоко развитые общие способности затрудняют специализацию способностей, и, как результат: задерживается процесс профессионального самоопределения и т. д.

Главная задача организации индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми: способствовать ориентации педагогического процесса на создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Технология индивидуального образовательного маршрута направлена на создание условий для поддержания и развития различных образовательных интересов одарённого ребёнка. Именно в рамках индивидуального образовательного маршрута возникает явление «педагогического резонанса», т.е. «наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей начинают совпадать с собственными усилиями ребенка по своему образованию» (Ю. К. Бабанский). Индивидуальный образовательный маршрут проектируется совместно с одарённым ребёнком, родителями и при непосредственном участии педагога, следовательно: использование технологии индивидуального образовательного маршрута позволяет организовать процесс познания на основе подхода, предложенного С.Л. Рубинштейном: «внешнее через внутреннее», когда ребёнок может выбрать свой способ познания в соответствии со своими личностными особенностями, личностными смыслами, познавательными и когнитивными предпочтениями.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

– индивидуальные особенности личности ученика (познавательные интересы; «профессиональные мечты»;

жизненные планы и готовность к их реализации; «успешность» деятельности одарённого ребёнка.)

- потребности родителей в достижении необходимого образовательного результата ребёнка;
- профессионализм педагогического коллектива;
- возможности школы, учреждения ДОД, учреждений культуры и спорта удовлетворить образовательные потребности обучающегося.

Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя четыре части:

- перечень обязательных учебных предметов, включая часы для углубленного изучения;
- перечень курсов по выбору (выбранные часы обязательны для посещения в течение учебного года);
- перечень предметных кружков и факультативных занятий (эти занятия не обязательны для посещения);
- дополнительное образование в школе и вне школы (в этой части указываются учреждение и форма организации дополнительной деятельности: студия, индивидуальная подготовка к олимпиадам, разработка проекта, занятия в центре дополнительного образования одаренных школьников и пр.).

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),
- оформление маршрутного листа.

Структура индивидуального образовательного маршрута может включать следующие компоненты:

1. Целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы). Цель индивидуального образовательного маршрута определяется на основе учёта образовательных по-

требностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

2. Содержательный (отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении ДОД, культура и спорта).

Содержание индивидуального образовательного маршрута зависит от поставленной цели и основано на выборе предметов:

- обязательные предметы, входящие в инвариантную часть образования;
- обязательные предметы, входящие в инвариантную часть образования по выбору обучаемого (в рамках стратегии углубления или расширения);
- факультативные занятия;
- кружки, секции, НОУ в школе...;
- кружки, секции, семинары, студии в учреждениях ДОД, культуры и спорта;
- индивидуальные занятия со специалистами и др.

3. Технологический - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

4. Диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

5. Результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

6. Контролирующий – текущий, промежуточный, самоконтроль и самооценка, итоговый контроль.

7. Корректировка индивидуального образовательного маршрута – если возникает необходимость, то корректировка маршрута проводится тьютором. Родители, администрация ОУ обязательно ставятся в известность.

Формы организации деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута: занятие в классе, самостоятельное изучение, занятия по свободному выбору — факультативные, организация малых групп, организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся воз-

возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете, индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника-специалиста высшего класса), очно-заочные школы, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы, марафоны.

Деятельность по организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся связана с многочисленными и разнообразными трудностями, которые в основном связаны с недостаточной степенью разработанности самой системы организации индивидуальных образовательных маршрутов: организационные, финансовые трудности, недостаточность учебного времени, знаний технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, а отсюда - обособленность в действиях специалистов, участвующих в реализации индивидуального образовательного маршрута; недостаточная связь между этими специалистами; разрозненность информации о ребёнке, авторитарно-фронтальное педагогическое воздействие на воспитанников.

Для обмена различными ресурсами: материальными, кадровыми и интеллектуальными, целесообразно объединить усилия учреждений образования, заинтересованных в решении вышеобозначенной образовательной задачи, т.е. очевидна необходимость создания целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Эффективной формой объединения образовательных учреждений для достижения целей сопровождения одарённого ребёнка является сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования. Все субъекты сетевого взаимодействия могут использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы. Любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам

совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Главная миссия школы, как субъекта сетевого взаимодействия – создание максимально благоприятных условий для обучения, самообразования и саморазвития личности. Дополнительное образование представляет условия для самостоятельного выбора, «пробы себя», самоосуществления вне заданных жестких границ, сроков, темпов, результатов через возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Объединяющей целью субъектов сетевого взаимодействия будет создание специальных педагогических условий признания сущностного права одарённого ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, реализацию права на свободу выбора себя и для себя. Одним из действенных механизмов создания целостного образовательного пространства может быть индивидуальный образовательный маршрут, реализующийся на основе установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

Совместная, в рамках сетевого взаимодействия, организация индивидуального образовательного маршрута состоит из двух этапов.

Первый этап направлен на подготовку к разработке индивидуального образовательного маршрута и предполагает:

- составление и доведение до сведения образовательных учреждений, обучающихся, их родителей общего перечня образовательных услуг и ресурсов ОУ в соответствии с перечнем образовательных услуг и ресурсов, выносимых каждым субъектом сетевого взаимодействия;

- разработка и утверждение рабочего учебного плана образовательного процесса в рамках сети;

– перераспределение между субъектами сетевого взаимодействия учебной нагрузки в соответствии с утверждённым рабочим учебным планом;

– составление единого для всех субъектов сетевого взаимодействия:

- a) годового календарного учебного графика;
- b) режима работы образовательных учреждений;
- c) режима занятий для одарённых учащихся;
- d) расписания занятий;
- e) единой базы данных об одаренных детях.

Второй этап предполагает организацию работы по реализации индивидуального образовательного маршрута и может включать в себя (в зависимости от вида индивидуального образовательного маршрута) следующие действия:

– выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности.

– составление индивидуального учебного плана;

– разработка индивидуальной учебной программы

– предоставление ресурсов (материальных, технических, информационных, кадровых и пр.) для реализации индивидуального образовательного маршрута по согласованному расписанию;

– создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой;

– организация и проведение мероприятий по повышению квалификации работников образовательных учреждений, входящих в сеть;

– занятия по свободному выбору — факультативные, организация малых групп;

– организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете;

– совместная работа с педагогами над проектом.

– отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях областного, федерального и международного уровня;

– реализация дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня;

– организация и проведение конкурсных мероприятий, олимпиад;

– продвижение одаренных детей через обеспечение участия победителей и призеров областного уровня в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.

Контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута возлагается на тьютора и администрацию ОУ. В конце учебного года тьютор отчитывается о выполнении индивидуального образовательного маршрута учащимися. Изменения в маршрут могут вносить учащиеся только по согласованию с классным руководителем (тьютором) и родителями.

В процессе реализации индивидуально-образовательного маршрута решаются задачи, которые объективно встают перед одарённым ребёнком на каждом возрастном этапе: естественно-культурные, познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, и социально-психологические.

Содержание и способы решения этих задач на каждом возрастном этапе специфичны.

Библиографический список

1.Зверева Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики : Автореферат дисс... канд. пед. наук.– Шуя, 2007.- 232с.

2.Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.

3. Н.А. Лабунская Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2002. № 3. С.80.

4.Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка// Материалы 9 Международной научно-практической конференции «Wykształcenie i nauka bez granic – 2013» Volume 23. Pedagogiczne nauki. : Przemysł. Nauka i studia - 104 str. С.19-24.

5.Лоренц В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: Автореферат дисс....
... канд. пед. на-ук. – Омск, 2001. – 250 с.

6.Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография/ под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2012. – 176с. – (Серия «Одарённые дети»)

7.Образовательная программа – маршрут ученика/ Под ред. А.П. Тряпициной -СПб, 2000. - 228с.

8.Рабочая концепция одарённости [Электронный ресурс]. - <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>.

УДК 376.5

Е.Лебедева

Е.Н. Лекомцева

Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка

Реформирование российского общества кардинальным образом отражается на всех сферах его деятельности, в том числе и на системе образования. Одной из приоритетных задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является создание системы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи.

В «Рабочей концепции одарённости» (под ред. Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова) одарённость рассматривается как системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности (практической, теоретической, художественно-эстетической, коммуникативной и духовно-ценностной) по сравнению с другими людьми [5].

Обучение одарённых детей, как указывают и учёные, и практики – проблема, которая требует серьёзного и всестороннего анализа. Одной из технологий, предполагающей создание специальных педагогических условий для выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы одаренных учащихся, является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который реализуется на основе сочетания учебной и внеучебной деятельности, создания целостного образовательного пространства посредством взаимодействия общего и дополнительного образования.

Одарённого ребенка отличает от сверстников повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к тем или иным сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом или занятием, ненасытная любознательность, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству [5].

Главное преимущество одарённого ребенка - интеллектуальный потенциал, и он стремится защищать себя от источников боли и дискомфорта доступными ему средствами.

В качестве основных факторов, затрудняющих процесс личностного развития одарённых подростков, психологи выделяют ограничение их социальной активности; принудительный характер общения со сверстниками при отсутствии навыков коммуникативного взаимодействия; недостаточное включение их в разные виды деятельности; необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и др. [3].

Для развития одарённого ребенка в условиях дополнительного образования необходимо выстраивание определённой педагогической деятельности, в ходе которой одарённые дети могли бы проявлять личную активность в проектировании и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута(ИОМ).

На основании анализа психолого-педагогической литературы, педагогического опыта сопровождения одарённого ребёнка мы, в рамках нашего исследования, спроектировали разные варианты реализации индивидуального образовательного

маршрута одаренного ребенка в учреждении дополнительного образования.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута должно включать в себя следующие этапы:

- индивидуальный выбор цели;
- соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями;
- выбор пути составления цели;
- конкретизация цели;
- задачи и предполагаемые результаты обучающегося;
- индивидуальная карточка учета научно – исследовательской работы обучающегося;
- составление учебно-тематического плана по индивидуальному образовательному маршруту.

Проектировались маршруты разной познавательной направленности: интеллектуальной, творческой, лидерской, которые предполагали разное содержание и результат деятельности.

Разработанный алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута должен включать:

1. анализпроявления познавательной направленности одарённого подростка;
2. обсуждение совместно с педагогом и обучающимся направления индивидуального образовательного маршрута;
3. проектирование индивидуального образовательного маршрута с учётом познавательной направленности;
4. постановку личностно значимых целей и задач, отбор средств и способов деятельности, определение темпов продвижения, сроков реализации, конечного результата и форм его представления, оценки деятельности;
5. организацию взаимодействия педагогов и одарённого ребенка дополнительного учреждения в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ);
6. создание ситуации успеха в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
7. нейтрализацию (или коррекцию) факторов, негативно влияющих на развитие и проявление индивидуального сочета-

ния способностей одарённого ребенка, а также деятельность по адекватной поддержке одарённого ребенка в решении возникающих у него проблем различного характера на индивидуальном образовательном маршруте;

8. рефлексию результатов продвижения на индивидуальном образовательном маршруте (как я могу достичь цели индивидуального образовательного маршрута; на какие вопросы мне хотелось бы получить ответ в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута; в чём состоит причина положительных и отрицательных результатов).

Для анализа проявлений познавательной направленности одарённого подростка в ходе исследования были составлены монографические характеристики детей. Для осуществления диагностики детей по уровню развития одаренности, нами была выбрана методика:

– «Карта одаренности» (А. И. Савенков).

Эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности, но по ней можно определить ряд выделяющихся одаренностей у ребенка.

Анализ результатов исследования позволил нам разработать индивидуальный образовательный маршрут для мальчика с признаками одаренности из объединения «Юные журналисты – краеведы» и девочки из объединения «Бисероплетение». В качестве тьюторов детей выступали педагоги–руководители этих объединений, которые принимали участие в разработке индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут обязательно согласовывается с родителями обучающихся и подписывается индивидуально каждым подростком и его родителем.

Обобщение результатов исследования позволило сформулировать ряд выводов:

– индивидуальный образовательный маршрут представляет собой целенаправленную программу деятельности одарённого ребенка;

– индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает одарённому ребенку позицию субъекта выбора вариативного содержания и форм образования, соответствующих его интересам и потребностям, общению, темпу прохождения;

– необходимым при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка является обеспечение взаимодействия обучающего и обучаемого.

По результатам исследования можно утверждать, что условия, выполняемые в ходе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, приводят к развитию одаренности ребенка:

- предоставление права выбора;
- создание ситуации успеха;
- учет индивидуальных интересов и потребностей одарённого подростка;
- недопущение высказывания оценочных суждений о личности (а не о поступках) подростка;
- недопущение предъявления стандартов, как образцов творческой деятельности.

Библиографический список.

1. Абакумова И.В. Особенности смысловой сферы одарённых подростков // Одарённый ребёнок: научно-практический журнал. 2008. № 3. С. 6

2. Бабаева Ю. Д., Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. – М.: Академия, 2000.

3. Калиш И.В. Федеральная целевая программа «Одарённые дети»: опыт реализации, перспективы. // Одарённый ребёнок: научно-практический журнал. 2003. № 1. С. 51.

4. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуально-образовательного маршрута развития одаренного ребенка. Материалы 9 международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ (7-5 декабря 2013г.) - Варшава, 2013. – С.19-24

5. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Бого-
явленской, В.Д. Шадрикова. — М., 2003.

6. Юркевич В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реаль-
ность. Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учеб-
ная литература, 1996.

УДК 371.3

П.Ф.Махров

Индивидуальное обучение в робототехнике

Развитие робототехники является одним из направлений развития производительных сил современного общества. Это в свою очередь определяет приоритеты дополнительного образования в области физико-технических наук. Обучение детей конструированию роботов затрагивает широкий круг знаний в области механики, электричества, технологии и математики, что способствует лучшему освоению школьных дисциплин и выявляет умственные наклонности детей. В то же время процесс создания робота является интересным как по характеру деятельности, так и, особенно, по ее результатам.

При создании робота ребенку приходится приобретать новые знания и навыки, среди которых выделяется умение программировать. Необходимость выделить обучение программированию с обучением другим навыкам была замечена как автором данной статьи при работе со студентами учебных заведений профессиональной подготовки, так и авторами весьма серьезных работ по программированию. Причиной этого, по всей вероятности, является его ненужность для выживания биологического вида в естественных условиях. Поэтому в головном мозге даже высших организмов в процессе эволюции не возникло структур для эффективной деятельности подобного рода.

Тем не менее, современное общество остро нуждается в программистах. И обучение детей этому искусству является крайне необходимым. Первым шагом на этом пути нужно выявить тех, кто «начисто» к этому неспособен. Основными признаками этого является нежелание программировать. Такие дети стремятся заняться чем-нибудь другим, например рисованием или сборкой роботов. Им совсем не интересно программировать

и никакие приемы не позволяют вызвать интерес к этому занятию. При выявлении такого ребенка с ним не стоит заниматься программированием. С ними нужно заниматься чем-нибудь другим, например, просто сборкой роботов.

С теми же детьми, которые проявляют интерес к программированию нужно заниматься с учетом их способностей. Одни дети понимают, как работает программа, сделанная под руководством преподавателя, но не могут самостоятельно создавать программы. Другие – поняв суть программирования, могут написать самостоятельно программы, выполняющие заданные действия. Третьи сами предлагают усовершенствования программы и программируют. В зависимости от этого с каждой категорией нужно заниматься по-разному. Первой можно давать задания по изменению уже написанных программ, подсказав как это сделать. Вторая группа может производить изменения без подсказки. С третьей группой нужно проводить обсуждение функций программы с тем, чтобы навести ребенка на мысль о возможном усовершенствовании программы. На самом деле границы групп условны, но различия могут оказаться очень большими. Некоторые дети очень быстро понимают использование операторов языка программирования и «бегут» впереди преподавателя. Они представляют наибольший интерес.

Обучение программированию следует начинать с небольшого изучения интегрированной среды программирования. В первую очередь необходимо познакомить с текстовым редактором и показать процесс создания «пустой программы» и полученный исполняемый модуль желательно в шестнадцатеричном формате. Далее нужно в пустую программу включить блок движение, протранслировать программу, переслать в системный блок робота и запустить ее. Робот немного проедет вперед и остановится. Затем нужно объяснить, почему произошло именно это. После того как дети поймут нужно разобрать параметры блока движение. Изучив параметры одного блока, можно переходить к изучению другого блока. Как только изучены по крайней мере два блока нужно переходить к созданию программ, состоящих из нескольких блоков. В этих программах можно использовать одни и те же блоки по нескольку раз, получая различные варианты поведения робота. При этом можно изучать новые

блоки, не изменяющие порядок выполнения блоков программы. Когда дети научатся стабильно и с пониманием составлять программы из последовательностей блоков, можно переходить к изучению структур управления: условным операторам и циклам. Первым, вопреки традициям, следует изучить цикл, так как он позволяет обеспечить непрерывность действий робота. Начинать нужно с бесконечного цикла постепенно добавляя различные варианты его завершения. Параллельно с этим можно начать изучение условного оператора. И вот здесь начнется самое интересное. Некоторые дети останавливаются в понимании процесса программирования. Это может быть вызвано либо неудачным изложением материала, либо неспособностью ребенка к программированию. На данном этапе этот вопрос нужно внимательно проанализировать и определиться в чем дело. Если ребенок действительно не способен осваивать сложные конструкции программирования, то не стоит с ним заниматься этим дальше. Если ребенок хоть немного продвигается вперед, то ему следует помочь. В то же время могут быть дети, которые быстро усваивают программирование и «бегут» впереди преподавателя. Они представляют наибольший интерес.

Таким образом, можно выстроить детей по уровню способностей к программированию, причем это происходит на самых ранних стадиях обучения. Здесь возникает вопрос: что делать с теми, кто не программирует? Им нужно поручать механическую сборку роботов, сборку отдельных узлов и механизмов. С теми же, кто хорошо программирует нужно придумывать новые задачи для роботов, постепенно их усложняя.

Теперь поговорим о задачах для робота. В сложившихся в современных понятиях робот – это устройство, которое с помощью своих датчиков получает информацию о физических параметрах реальной среды где он находится, и в зависимости от их значений производит какие-либо действия. Придумывание задачи сводится к придумыванию среды и действий робота в этой среде в зависимости от ее изменений. Результатом решения этой задачи является правильно механически собранный и запрограммированный робот. При помещении его в эту среду он должен вести себя соответствующим образом. К задаче предъявляются два основных требования: поведение робота должно быть

интересным для ребенка и задача должна соответствовать дидактическим целям, как в отношении механической конструкции робота, так и в отношении программирования. Вариативность задач в первую очередь ограничена набором датчиков. Обычно в набор датчиков входят датчик освещенности, датчик расстояния, датчик касания, датчик звука. Дополнительно можно приобрести датчики цвета, направления, ускорения. Вторым ограничительным фактором является точность отработки роботом механических перемещений. Она определяется качеством изготовления деталей. Третий фактор – фантазия преподавателя и учеников. Четвертый фактор – сложность программирования. Она находится в противоречии с фантазией и привлекательностью поведения робота. Для начальных этапов обучения несложно придумать задачи, демонстрирующие основные элементы программирования и работу отдельных элементов роботов. Примерами таких задач являются задачи остановки у препятствия и разворот в противоположную сторону, подсчет числа пересеченных полосок, плавное движение по линии, нахождение выхода из комнаты. Эти задачи быстро перестают быть интересными и нужно придумывать новые. Наибольший интерес вызывают у детей бои роботов, но для эффективного и интересного ведения боя требуется сложное программирование. Очень интересными являются задачи, допускающие различные программные и аппаратные решения. Каждый ученик создает своего робота со своей программой и своего набора датчиков, решающих одну и ту же задачу. В результате можно организовать содержательные соревнования. Примером такой программы является программа движения робота по линии. Однако к таким задачам следует переходить после того, как дети будут уверенно программировать. Еще более сложный класс задач – это создание роботов имеющих датчики различных типов и выполняющих сложные действия. Например: задача перемещение робота из одной точки в другую, обходя препятствия и возврат в исходную точку. Эта задача требует весьма высоких навыков программирования.

Замечательным источником идей по созданию роботов является интернет. По адресу <http://www.nxtprograms.com/> находится много интересных проектов. Там содержатся как инструкции по сборке, так и программы для этих роботов. С помощью

этих проектов можно заниматься с детьми, которым не дается программирование. Они с удовольствием собирают этих роботов. Более способные ученики под руководством преподавателя могут доводить этих роботов до соответствующей кондиции. Дело в том, что прилагаемые к этим проектам программы требуют довольно тонкой настройки, а иногда их следует вообще переделать.

В заключение позволю себе сделать предложение по изменению программы подготовки преподавателей по дополнительному образованию детей естественно-технической направленности. В программу необходимо включить изучение теории автоматического управления и регулирования. Без знаний этой теории невозможно создать хорошего робота, движущегося по линии. А соревнования подобных роботов весьма популярны.

УДК 371.3

К.Н. Новикова

Обучение по индивидуальному плану в ГОУ НПО ЯО профессиональном лицее № 24

Обучение по индивидуальным планам в ГОУ НПО ЯО профессиональном лицее № 24 осуществляется с ноября 2013 г. Предпосылками перехода на индивидуальные учебные планы стали запросы абитуриентов и студентов. К категории населения, нуждающегося в индивидуализации учебных планов, относятся:

- рабочие на производстве без соответствующего образования;
- граждане, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком;
- студенты с индивидуальными образовательными возможностями.

Что же такое индивидуальное обучение? Почему оно становится востребованным в настоящее время? В чем заключается его эффективность?

Индивидуальное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с

одним учеником, один учащийся - лишь со средствами обучения (книга, компьютер и т.п.)².

Главное преимущество индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как студента, так и педагога. Все это позволяет студенту работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное и удобное для себя и педагога время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов в обучении.

Индивидуальный план обучения – форма организации обучения, предусматривающая освоение учебных дисциплин в сроки, отличающиеся от общеустановленных. Индивидуальный план обучения подразумевает частичное самостоятельное изучение студентами дисциплин, предусмотренных учебным планом по профессии. Он может предоставляться студентам очной и очно-заочной формы обучения.

В профессиональном лицее № 24 организация и осуществление индивидуальной деятельности выглядит следующим образом.

После издания приказа о зачислении/переводе на обучение по индивидуальному плану заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам каждый месяц согласовывает со студентом его индивидуальный план обучения на предстоящий месяц, разработанный на основе учебного плана соответствующей профессии. После согласования индивидуальный план утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

При обучении по индивидуальному плану акцент делается на самостоятельное изучение дисциплин при обязательном посещении студентами не менее 25% аудиторных занятий с после-

² Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006, [82, с. 265]

дующей сдачей зачетов и экзаменов согласно графику учебного процесса.

Студент обязан ознакомиться с учебно-методическим комплексом по каждой дисциплине, включенной в индивидуальный план обучения, и согласовать с преподавателем, ведущим эту дисциплину, график индивидуального ее изучения. При этом текущий контроль знаний студентов осуществляется на основе контрольно-оценочных средств (КОС).

Заместитель директора по ОД предоставляет преподавателям списки студентов по индивидуальному плану, обязанных освоить соответствующие дисциплины.

По окончании месяца студент предоставляет заместителю директора по ОД выполненный индивидуальный план с заполненными графами о посещении занятий, текущей и/или итоговой успеваемостью, заверенный подписями преподавателей.

Все преподаватели, ведущие занятия у студентов, обучающихся по индивидуальному плану, обязаны ежемесячно проводить их аттестацию за прошедший месяц. Студенты аттестуются путем выставления в соответствующую ведомость записей по пятибалльной системе.

В случае невыполнения установленного индивидуального плана и за пропуски занятий, текущего и промежуточного контроля без уважительных причин приказом директора лицея студент может быть подвергнут административным наказаниям (замечание, выговор, отчисление).

Учебная практика (производственное обучение) студентов, обучающихся по индивидуальному плану, проводится в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах Лицея. Учебная практика (производственное обучение) может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и лицеем.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются студенты.

Практика завершается оценкой и/или дифференцированным зачетом освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики студенты вы-

полняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Итоговую государственную аттестацию студенты, обучающиеся по индивидуальному плану, проходят в сроки, установленные графиком учебного процесса.

В настоящее время в профессиональном лицее № 24 обучается 18 студентов по индивидуальным учебным планам (11 по профессии «Автомеханик», 7 – «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»). Это люди давно уже работающие на производстве (в автосервисах, мебельных мастерских), не имеющие соответствующего образования. В случае успешной реализации индивидуального обучения первый выпуск по индивидуальным программам предполагается в январе 2015 года. Тогда уже можно будет подвести итоги и говорить об определенных результатах и целесообразности индивидуализации обучения в профессиональных образовательных организациях.

УДК 316.3

Е. Павлова

Е.Н. Лекомцева

Формирование социальной активности студента в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута

Сегодня одним из важных направлений в системе образования является проблема становления личности ребенка, его самосознания, формирования активной жизненной позиции. На этот же результат ориентируют педагогов-практиков и новые образовательные стандарты, требующие формирования универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций. Одним из возможных личностных результатов рассматривается становление лидерских качеств, проявляющихся в социально одобряемых видах деятельности, имеющих гражданскую, гуманистическую, нравственно-патриотическую направленность. Одним из высших уровней развития названных качеств выступает социальная активность[1].

Социальная активность – это способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, прояв-

ляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Социальная активность является условием самоопределения человека в обществе, и это важно учитывать в организации педагогической практики.

Социальная активность – это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в социально - ориентированной деятельности, связанной с мотивированием и организацией, стимулированием и кооперацией с другими людьми, для достижения целей, обеспечивающих благо как можно большего количества людей. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализована социальная активность. Развитие и саморазвитие лежат в основе формирования и реализации социальной активности [2].

Существуют различные способы формирования социальной активности, такие как лагерь, школы актива, различные курсы, волонтерские отряды.

Одной из технологий, предполагающей создание специальных педагогических условий для выбора способов, форм и методов осуществления деятельности, различных образовательных интересов обучающихся, является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который реализуется на основе сочетания учебной и внеучебной деятельности, создания целостного образовательного пространства посредством взаимодействия общего и дополнительного образования.

Индивидуально-образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для студента при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя:

- перечень тем конкурса, которые выбирает студент.
- перечень консультаций, которые необходимы студенту для хорошего выступления на конкурсе.
- перечень дополнительных занятий студента.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),
- оформление маршрутного листа.

Структура индивидуального образовательного маршрута может включать следующие компоненты:

1. *Целевой* (постановка целей, определение задач образовательной работы). Цель индивидуального образовательного маршрута определяется на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

2. *Содержательный* (отбор содержания программного материала на основе программ, конкурсов, индивидуальных занятий со специалистами и др.

3. *Технологический* - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студента).

4. *Диагностический* (определение системы диагностического сопровождения).

5. *Результативный* (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

6. *Контролирующий* – текущий, промежуточный, самоконтроль и самооценка, итоговый контроль.

7. *Корректировка индивидуального образовательного маршрута* – если возникает необходимость, то корректировка маршрута проводится тьютором, роль которого выполняет руководитель подразделения.

Развитие социально – активного студента может осуществляться, например, по образовательному маршруту, составленному Е.Н. Лекомцевой в статье «Варианты организации ин-

дивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка»[3].

Индивидуальный образовательный маршрут «Подготовка к участию в мероприятиях областного, федерального, международного уровней». Основная цель ИОМ - содействие достижению планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы во вне учебное время на основе последовательного взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования. Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника – специалист высокого класса); участие в работе очно-заочных школ, каникулярных сборах, лагерях, мастер-классах, творческих лабораториях; организация системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, марафонов и др.

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту позволяет не только освоить образовательные программы в оптимальном для каждого студента режиме, но и развить его способности, опираясь на интересы и потребности, овладеть навыками самостоятельной работы, решать проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. В процессе реализации индивидуально-образовательного маршрута решаются задачи, которые объективно встают перед социально - активным молодым человеком: естественно-культурные, познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, и социально-психологические.

Библиографический список:

1. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуально-образовательного маршрута развития одаренного ребенка.
2. Соколова Е.С. Социальная активность современной российской молодежи.

3. Зверева Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики : Автореферат дисс... канд. пед. наук.– Шуя, 2007.- 232с.

УДК 371.39

А.Л. Пикина

Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторского сопровождения ребёнка

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ,
проект № 13-06-00503*

Будущее современного общества – это человек, обладающий неповторимыми личностными характеристиками, наделённый особыми способностями и возможностями, готовый самостоятельно развиваться, совершенствоваться и быстро достигать поставленных целей. Формировать таких людей в условиях традиционной системы образования сложно. Это связано с тем, что финансово не выгодно осуществлять образовательную деятельность индивидуально, поэтому групповая форма обучения остаётся на первом плане. Но, контингент обучающихся общеобразовательной школы, учреждения дополнительного образования разнороден, здесь встречаются дети с разными образовательными потребностями. Это и одарённые дети, и педагогически запущенные, и дети-инвалиды и другие. Поэтому индивидуальное сопровождение обучающихся просто необходимо.

Индивидуальное сопровождение тесно связано с принципом индивидуализации образования, который ориентирует на создание условий для выстраивания ребенком индивидуальных образовательных маршрутов в окружающем его образовательном пространстве. Индивидуальное сопровождение предполагает поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности, конструирование индивидуальных программ развития и др. В этих условиях ребенок выступает ведущим субъектом, выбирая цель, содержание и формы организации своего образования, что позволяет ему раз-

виваться, выстраивать собственную модель образования. Индивидуализация обеспечивает учёт конкретных интересов и потребностей ребенка, определение содержания его образования.

Инновационной практикой индивидуального сопровождения развития ребенка является тьюторское сопровождение. Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс непрерывного индивидуального образования в школе, вузе, в системе дополнительного образования [2].

Тьюторство имеет больше возможностей для индивидуальной образовательной деятельности, индивидуального сопровождения. Главная ценность тьютора – это личность ребёнка, её уникальность. Педагоги с тьюторской позицией используют программы, которые могут работать над развитием, воспитанием и обучением конкретного ребёнка, обладающего определёнными качествами и характеристиками, – индивидуальные образовательные маршруты. Природа не создаёт одинаковых людей, поэтому и индивидуальные образовательные маршруты невозможно повторять.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» имеет несколько сходных выражений: индивидуальная траектория развития, персонализированное обучение, модель адресного обучения, индивидуальная образовательная траектория. Персонализированное обучение рассматривается как педагогическая система с корректно поставленной дидактической задачей и педагогической технологией, способствующей ее решению, причем педагогическая задача определяется особенностями личности учащегося. Модель адресного обучения – это стратегия обучения, в которой решается задача индивидуализации обучения. Индивидуальная образовательная траектория рассматривается как определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося, соответствующую его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями, это проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемого во

взаимодействии с педагогом.

Понятие *индивидуальный образовательный маршрут* часто связывают с понятием образовательной программы, позволяющей учащимся овладеть определенным уровнем образования. Плюсы технологии индивидуального образовательного маршрута нам видятся в том, что дети вынуждены сами постоянно принимать решения, осуществлять выбор. Это готовит их к самостоятельной жизни. Технология стимулирует максимальное раскрытие способностей, творческих возможностей личности, реализует гуманистический подход.

Процесс тьюторского сопровождения с использованием такой технологии вписывается и в познавательную, и в личностную парадигму, опираясь на неповторимость, уникальность, самобытность ребёнка, позволяет оптимально использовать помощь учителя и одноклассников, педагогов дополнительного образования и родителей, друзей, знакомых. Выбор индивидуального образовательного маршрута позволит ребенку выстроить собственную модель образования, которая может быть представлена, например, в виде программы личностного роста. Важно, чтобы ребенок сам реализовал право своего выбора. Задача тьютора помочь ему выстроить свой путь развития. Для создания индивидуального образовательного маршрута необходимо создать следующие условия:

- изучение интересов, потребностей и способностей детей,
- обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ,
- предоставление ребенку свободы выбора,
- обеспечение готовности педагогов принимать активное участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка,
- организация мониторинга его реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут создаётся на основе имеющегося опыта обучающихся. Он должен иметь цель, свой срок действия, представлять собой мини-модель образовательного процесса с определённым содержанием. Важным тьюторским инструментом для составления маршрута является ком-

плексная диагностика для регулярного отслеживания результатов деятельности в целях анализа и внесения корректив.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося - это поиск интересов, способностей, Я-концепции, качеств характера, особенностей мыслительных процессов ребёнка; учёт особенностей личности в учебно-воспитательном процессе; прогнозирование развития личности; конструирование индивидуальных программ развития. При освоении индивидуального образовательного маршрута ребёнок может выйти на тот или иной уровень образованности в соответствии со стандартом, установленным для самого себя. Индивидуальный образовательный маршрут может выстраиваться на основе внешнего и внутреннего сотрудничества; он может быть как одно-, так и многоцелевым. По содержанию индивидуальный образовательный маршрут может быть однонаправленным или комплексным.

Процесс выбора индивидуального образовательного маршрута может представлять собой выбор вариантов содержания и форм организации образовательной деятельности.

Опыт создания индивидуальных образовательных маршрутов в процессе тьюторского сопровождения оправдывает себя. Примером является практика педагогов, занимающих тьюторскую позицию. Индивидуальные образовательные маршруты создаются ими с целью выявления интересов обучающихся, антропологических оснований и определения ресурсных возможностей. Учителя начальных классов особое значение уделяют подбору форм и содержания внеурочной деятельности для каждого ребёнка. Кружки подбираются в зависимости от желания, внутренних качеств обучающегося, материальных возможностей. В подростковом возрасте продолжается активный поиск содержания, погружение в деятельность, раскрытие обучающимся самого себя. Неотъемлемой частью образовательного маршрута является метод профессиональных проб. Они больше рассчитаны на старшеклассника и помогают выработать определённую позицию в профессиональном самоопределении, а также способствуют совершенствованию коммуникации. Обучающийся реализует индивидуальные образовательные маршруты в приемлемом для себя темпе. Тьютор составляет характеристику сопровождаемого, которая позволяет вести контроль

за обучением и отслеживать динамику развития обучающегося по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка не столько с другими обучающимися, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейшее отличие индивидуального образовательного маршрута, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого школьника.

Регулярное отслеживание результатов способствует созданию и корректированию индивидуальных образовательных маршрутов, основой стимулирования, поощрения за его труд, старание. Каждая оценка комментируется, показывается, в чём прирост знаний и мастерства обучающегося, - это поддерживает его стремление к новым успехам.

Обучающиеся ведут свои дневники наблюдений, в которых отражается их познавательное и творческое саморазвитие. Успешность адаптации личности в современных условиях определяется главным образом тем, в какой мере она способна к адекватной оценке собственных возможностей и реальному изменению в соответствии с динамикой обстоятельств.

Таким образом можно констатировать, что индивидуальный образовательный маршрут – необходимый инструмент тьюторского сопровождения ребёнка.

Библиографический список

1. Лекомцева, Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка. [Текст] /Е. Лекомцева // Образование и наука без границ. – Варшава, 2013.
2. Пикина, А.Л. Модель тьюторского сопровождения одаренного ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. [Текст] /А. Пикина // Ярославский педагогический вестник. – 2013. - №4. – Том II(Психолого-педагогические науки). - С.201-206.

М.И. Пименова

Отношение педагогов, родителей, обучающихся к индивидуальному образовательному маршруту

Индивидуализация образовательного процесса является неотъемлемой составляющей предпрофильной подготовки в учреждениях ДОО. Поэтому необходимо оценить уровень готовности всех участников процесса предпрофильной подготовки к ее организации.

Внедрение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, предполагает положительное отношение всех участников к ИОМ.

Учитывая этот факт, мы, в рамках нашего исследования попытались выявить отношение педагогов, родителей, обучающихся к индивидуальному образовательному маршруту. Совместно с педагогами-психологами МОУ ДЮОЦ «ЛАД» были разработаны анкетные опросы для родителей, педагогов, обучающихся центра. Исследование проводилось поэтапно: педагоги, дети, родители.

В результате исследования было выявлено отношение детей, родителей, педагогов МОУ ДЮОЦ «ЛАД» к индивидуальному образовательному маршруту.

В исследовании принимало участие 17 педагогов ДЮОЦ «ЛАД», работающих, в основном по модифицированным (4 авторские) дополнительным образовательным программам со сроком реализации не менее 3-х лет. Анализ результатов анкетирования показал: все педагоги имеют представление о таком понятии как индивидуальный образовательный маршрут. Обращает на себя внимание некоторая неоднозначность интерпретации данного понятия, отражающаяся в выбираемых вариантах предложенных ответов. Так, среди «слагаемых» индивидуального образовательного маршрута лидирующую позицию занимает **прохождение** дополнительной образовательной программы в удобном для ученика темпе (15 педагогов). Вторым по значимости компонентом индивидуального образовательного маршрута является выбор ребенком изучаемых предметов и составление индивидуального учебного плана (14 педагогов).

Еще ниже по уровню значимости к числу слагаемых индивидуального образовательного маршрута может быть отнесена специально организуемая деятельность по подготовке обучающихся к конкурсам, фестивалям и т.п. (11 педагогов); выбор обучающимися различных последовательностей учебных тем в рамках изучаемого предмета (7 педагогов); выполнение обучающимися заданий для самостоятельной работы с последующей аттестацией, с использованием современных источников информации (4 педагога); разработка и реализация обучающимися персональных либо групповых научно-исследовательских, социальных, художественно-творческих и прочих проектов внутри образовательного учреждения (3 педагога).

На вопрос о том, имеет ли место ИОМ в дополнительных образовательных программах только 3 педагога дали отрицательный ответ, 4 педагога затрудняются дать ответ и 10 педагогов положительно относятся к индивидуальному образовательному маршруту в своей педагогической деятельности. Из этого можно сделать вывод о том, что в целом **мотивация положительная**, педагоги готовы работать в данном направлении.

Было также установлено, что деятельность по организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся связана с многочисленными и разнообразными трудностями. Анализ полученных ответов позволяет предположить, что большинство этих трудностей в основном связаны с отсутствием системы методического обеспечения в МОУ ДЮЦ «ЛАД».

Так, 9 педагогов указывают на недостаточность профессиональных знаний и технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Характерно, что в 9 случаях трудности организации индивидуальных образовательных маршрутов связаны с недостаточностью учебно-методической и материально-технической базы, 8 опрошенных видят главную трудность в недостаточности учебного времени и лишь 1 респондент указывает на организационные, еще 1 – на финансовые трудности. Особая (хотя и не слишком выраженная) категория трудностей связана с сопротивлением (нежеланием) включаться в деятельность по организации индивидуальных образовательных маршрутов различных субъектов образования (1).

Отметим, что при организации ИОМ педагоги отметили родителей как главных социальных партнеров (11), вторыми по значимости являются образовательные учреждения (9), 6 педагогов взаимодействуют с организациями-партнерами, и 4 респондента с учреждениями культуры и спорта.

В данном исследовании было важно выяснить, что для педагогов является результатом их совместной деятельности с обучающимся посредством индивидуальных образовательных маршрутов. Среди ответов на этот вопрос были даны следующие:

- успешное развитие ребенка;
- Индивидуальный, или совместный с педагогом продукт;
- всестороннее развитие ребенка со способностями выше среднего;
- углубленное изучение выбранного предмета, большой объем ЗУН в данной области;
- успешное освоение программы, индивидуальное развитие двигательных, творческих способностей;
- высокая результативность;
- ориентация на профессию;
- полноценное освоение дополнительной образовательной программы.

В анкетном опросе принимали участие 14 обучающихся 7-9 классов творческого объединения МОУ ДЮЦ «ЛАД» «Фитнес-аэробика», педагог Пименова М.И.

Исследование показало, что обучающиеся имеют разнообразные интересы, среди которых: вокал, рисование, гимнастика, фигурное катание, гандбол, волейбол, современные танцы.

– Только 6 респондентов дали положительный ответ на вопрос о том, известно ли им понятие ИОМ, только лишь потому, что незадолго до прохождения практики обучающимся были даны комментарии со стороны педагога.

– Самым значимым для обучающихся результатом совместной деятельности с педагогом в рамках ИОМ стали дальнейшее развитие индивидуальных способностей (9), выбор

профессии (1), более глубокое изучение предмета (1), подготовка к поступлению в вуз и другие учебные заведения (1).

– 7 респондентов хотели бы планировать свою образовательную деятельность совместно с педагогом.

– Большинство обучающихся может адекватно анализировать результат своей образовательной деятельности, в частности оценивать свои достижения, выбирать интересующие их в большей степени темы занятий в рамках дополнительной образовательной программы, оценивают глубину своих знаний, умений, навыков.

Как показал анализ результатов опроса родителей, они поддерживают выбор ребенком своей образовательной деятельности и положительно относятся к этому выбору. В опросе принимали участие 11 родителей обучающихся творческого объединения «Фитнес - аэробика». Родители воспитанников творческого объединения «Фитнес аэробика» не имеют чёткого представления о таком понятии как индивидуальный образовательный маршрут. Причины этого явления они видят в следующем:

- неинформированность;
- работа с родителями в данном направлении не ведется.

Однозначно все респонденты хорошо относятся к выбору образовательной деятельности и готовы сопровождать ребенка в достижении им образовательных целей.

На вопрос родителям: какие проблемы можно решить реализуя ИОМ получены следующие результаты:

- выбора профессии - 3
- подготовки к поступлению в вуз, другие учебные заведения - 9
- устранения пробелов в знаниях - 2
- развития способностей ребенка - 3

Библиографический список

1. Лекомцева, Е.Н. Варианты организации индивидуально-образовательного маршрута развития одаренного ребенка. [Текст] /Е. Лекомцева // Образование и наука без границ. – Варшава, 2013.

2. Пикина, А.Л. Модель тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. [Текст] /А. Пикина // Ярославский педагогический вестник. – 2013. - №4. – Том II(Психолого-педагогические науки). - С.201-206.

УДК 376.5

Семенов А.

Теоретические основы организации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, в системе учреждений дополнительного образования

Сфера дополнительного образования принципиально отличается от общего по способам работы с одарёнными детьми.

Дополнительное образование выступает как более «свободная», не накладывающая ограничений область учебной деятельности. Именно в сфере дополнительного образования с характерным для нее индивидуализированным подходом, гибкостью программ, разнообразием форм возможна трактовка: «талант пробьется».

Главная задача дополнительного образования в работе с одарёнными детьми — создать условия для развития творческих способностей, одарённости в различных предметно-тематических областях; не регламентированных жесткими требованиями программ общего образования.

В этом случае процесс диагностики творческих способностей и одарённости приобретает совсем иной характер: вместо «тестирования» в широком смысле этого слова ребенок получает возможность проявлять себя в той или иной деятельности; результаты этой деятельности (при обеспечении комфортной атмосферы и широких возможностей) как раз и характеризуют уровень развития творческих способностей и одарённости.

Главным принципом работы с одарёнными детьми в сфере дополнительного образования, должен явиться принцип предоставления возможностей (или создания условий) для предметной творческой деятельности и диагностики собственно одарённости по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности за определенный период.

Предоставление таких возможностей реализуется через использование и конструирование разнообразных методов и форм образовательной деятельности, которые характерны, прежде всего, для дополнительного образования и отражают его специфику.

Причём применять их необходимо с самого раннего возраста.

Динамику развития одарённости можно проследить до достижения ребёнком возраста взрослого человека, т. к. занятия в объединениях дополнительного образования дети и подростки посещают, как правило, на протяжении нескольких лет.

Приоритетной формой работы в дополнительном образовании является общение педагога с детьми в виде работы творческих групп, микроколлективов и т.п., что даёт хорошую возможность уделить каждому ребёнку максимум внимания.

Есть возможность основываться практически на любом предметно-тематическом содержании; важно лишь, чтобы в процессе образовательной деятельности задатки и способности детей находили стимулы для развития.

В целях создания такой системы работы необходимы также образовательные программы, например, «Развитие одарённости», направленные на выявление и развитие образовательных практик, содержанием деятельности которых является создание сбалансированных психолого-педагогических сред, благоприятных для эффективного развития способностей и одарённости детей.

Это должны быть программы для одарённых детей нового поколения:

- дифференцированные;
- индивидуальные, в которых проектировался бы маршрут деятельности педагога, ориентированный на реальное развитие творческих способностей, мышления и потенциала личности ребёнка, а, следовательно, на развитие одарённости с реальными результатами.

Эффективной возможностью проявления одарённости является свобода выбора ребёнком желаемого вида деятельности.

Итак, все перечисленные возможности должны присутствовать в учреждениях дополнительного образования детей, и правильное использование их будет способствовать благоприятному выявлению и развитию одарённости детей.

Кроме того, в работе с этой категорией учащихся необходимо руководствоваться следующими принципами:

1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;

5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;

6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Для успешной реализации этих принципов необходимо:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

– проведение педагогических советов с приглашением специалистов;

– обучение на курсах повышения квалификации;

– подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых

– поступлений;

– научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проведение целенаправленных наблюдений за деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и

показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;

- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;

- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;

- периодического сбора сведений среди педагогов о наличии одаренных детей.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;

- лонгитюдное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;

Условия успешной работы с одарёнными детьми

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное

развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

– педагог верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

– педагог считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

– педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

5. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профес-

сиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

– не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

– не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

А. И. Ермилин, Е.И. Перфильева особо рассматривают процесс дополнительного научного образования, который понимают как межсубъектный обмен научными знаниями и способами научной деятельности, а также ценностями и смыслами научной картины мира между сообществом учёных и подрастающим поколением в специально организованных педагогических условиях.

Е.С. Павлова, Т.К. Смыковская считают, что средствами формирования одаренности школьников являются:

1) авторские программы обучения школьников, разработанные с учетом существующих моделей развития одаренности;

2) специализированные системы задач, охватывающие основные разделы предметной области и позволяющие коррек-

тировать процесс обучения в зависимости от достигнутого уровня подготовки школьников;

3) реализация индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебных занятий (очных и/или дистанционных);

4) постоянный мониторинг знаний и одаренности школьников в предметной области при построении индивидуальных образовательных траекторий;

5) создание возможностей для проявления каждым школьником его одаренности на максимально возможном уровне за счет работы в динамичных малых группах;

6) самостоятельная работа учащихся с использованием дистанционной поддержки со стороны преподавателя;

7) наличие программной и материально-технической базы для очного и дистанционного обучения школьников.

Авторами предложена модель формирования одаренности школьников, состоящая из трех стадий:

на 1 стадии – стадии адаптации – школьники пытаются оценить свою одаренность, самостоятельно анализируя и выявляя свои индивидуальные способности в предметной области и проявляя интерес к определению уровня своей одаренности с помощью диагностических методик;

2 стадия – стадия дифференциации характеризуется проявлением индивидуальной неповторимости, которая, в свою очередь, определяется как степень развития у конкретного школьника таких качеств, как стабильное проявление интеллектуальных способностей, высокая продуктивность умственной деятельности, интеллектуальное любопытство, стремление к знаниям;

3 стадия – стадия индивидуализации – отражает актуализацию способности школьников к самостоятельной постановке задач и созданию собственных способов решения сложных задач, самостоятельному анализу достигнутых результатов и при необходимости интенсификацию процесса своего обучения в процессе самоподготовки. На групповых занятиях такие школьники руководят процессом поиска решения «сверхсложных» задач. У

них наблюдается высокий уровень развития интеллектуальных способностей,

интеллектуальное любопытство, быстрота мыслительных процессов, систематичность мышления и быстрота усвоения новой информации, стремление к знаниям.

А.В. Золотарева отмечает, что, несмотря на то, что уже несколько лет в России реализуется федеральная целевая программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети», уровень поддержки одаренных детей со стороны государственных учреждений и служб оценивается крайне низко. только 11% участников социологических опросов считают, что государство помогает талантам, 69% указывают на явную недостаточность этой поддержки. А.В. Золотаревой выявлен некоторый опыт развития одаренных детей в рамках региональной системы образования:

- поиск талантливых детей, прогнозирование путей развития творческой личности и её успехов.

- развитие форм поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на региональном уровне.

- создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках региональной системы образования.

- интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках региональной системы образования, в том числе и с академической наукой.

- мотивация педагогической общественности региона на работу с одаренными обучающимися.

- Усиление роли системы дополнительного образования детей в развитии одаренности детей.

А.В. Золотарева подчеркивает, что именно в сфере дополнительного образования одаренный ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В дополнительном образовании реализуются разнообразные направления развития творческих способностей детей: литературных, театральных, изобразительных и др. Большое внимание в системе дополни-

тельного образования уделяется развитию интеллектуальных способностей детей. В рамках системы дополнительного образования некоторых регионов России создаются очно-заочные школы, школы олимпиадной или довузовской подготовки, специализированные классы на базе УДОД, которые обеспечивают углубленное изучение школьных предметов и обеспечивают особые условия для развития одаренных детей. Например, ГОУ ДОД Центр «Олимп», созданный в Ярославской области, Центр предпрофильной подготовки и профориентации, созданный на базе отдела социального творчества Костромского областного дворца творчества детей и молодежи.

А.В. Уханова указывает, что систематическое сопровождение работы с одаренными детьми проводится в ГОУ Ярославской области «Центр детей и юношества (далее - ЦДЮ) в рамках инновационного проекта «Сквозные программы» в программе «Одаренные дети» с 1997 года.

Психологи работают со всеми участниками образовательного процесса и обеспечивают условия для сохранения их психологического здоровья, а также гармоничного развития, успешной социальной адаптации и самореализации детей с признаками одаренности.

Сопровождение педагогической деятельности с одаренными детьми не ограничивается только просвещением и обучением педагогов.

Для того чтобы педагоги смогли выделять детей с признаками одаренности, был разработан специальный дневник наблюдений; для поддержания контакта с родителями – анкета для родителей одаренных детей. Специалистами службы собран банк методик для первичной педагогической диагностики одаренности, постоянно пополняется банк стандартизированных психодиагностических методик.

Работа по сопровождению психологами детей с признаками одаренности осуществляется в ЦДЮ следующим образом: дети выделяются педагогами через наблюдение в процессе педагогической практики, педагог объясняет родителю возможности, которые дает ребенку участия в программе «Одаренные дети». Далее заказ на индивидуальную работу с ребенком может определяться в беседе психолога с родителем. С целью выстраивания

перспектив развития ребенка, поиска ресурсов для преодоления им трудностей, создания для него индивидуального образовательного маршрута психологом может быть проведена диагностика интеллектуальных, творческих способностей ребенка, а также диагностика его индивидуальных психологических особенностей. Может проводиться консультирование родителя и подростка, вестись психотерапевтическая, коррекционно-развивающая работа с ребенком по решению личных проблем.

Ребенок с признаками одаренности включается в деятельность студии «XXI век», интегрирующей всех детей ЦДЮ с признаками одаренности. Здесь детям предлагаются различные тренинги. Например, на раскрытие личных ресурсов и ресурсов группы, тренинги общения, арт-тренинги самопознания; тренинги креативности, лагерь для одаренных детей. В последние два года работа студии посвящена 1000-летию Ярославля. Реализуется проект «По следам истории города», в рамках которого проводятся интерактивные экскурсии на исторические темы, интеллектуально-творческие игры для детей.

Т.А. Цветкова отмечает, что главная содержательная проблема в работе с одаренными детьми – гармонизация личности. По сути, речь идет о создании в учреждении гармонизирующей среды для воспитания успешного, здорового, счастливого человека. Этому, по ее мнению, будет способствовать выполнение ряда условий:

1. наличие той основной программы, по которой занимается ребенок или группа детей
2. наличие для одаренных детей дополнительных программ и событий: творческих, оздоровительных, социализирующих
3. необходимы площадки для проявления успехов ребенка, как правило, это массовая деятельность
4. педагогов следует готовить к работе с одаренными детьми, а также привлекать специалистов, сопровождающих и детей и педагогов в их деятельности

Другие условия, необходимые для качественной работы с одаренными детьми:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- системное просвещение родителей;
- межведомственная и внутриотраслевая интеграция.

УДК 376.5

И.С. Сеницын

Сопровождение одарённых детей в исследовательской деятельности в области географии: анализ опыта и определение перспектив

Проблема одаренности во всем мире вызывает все больший интерес после того, как в течение многих лет она либо замалчивалась, либо подвергалась яростным нападкам. Отношение в отечественной психологии было неоднозначным. С одной стороны, существовали школы для одаренных детей, проводились многочисленные соревнования (интеллектуальные, музыкальные, спортивные и др.), позволявшие выявлять детей с выдающимися способностями. С другой стороны, идеи равенства неоправданно распространялись и на сферу способностей. Элитарность в обучении, тесты для идентификации одаренности часто подвергались резкой критике. В последние годы интерес к этой проблеме заметно усилился [1].

Понятие «одаренность» приобрело широкую значимость в нашей стране и на Западе. Появилось множество значений этого термина. В данной работе будем придерживаться следующей трактовки данного понятия: дети, и в соответствующих случаях, молодые люди, которые в дошкольных учреждениях, начальной или средней школы были распознаны как обладающих актуальными или потенциальными способностями, которые свидетельствуют о высоком потенциале в таких областях, как интеллектуальная, творческая, специфическая учебная или организаторская/руководящая деятельность, а также изобразительное искусство и актерское мастерство, и которые в силу этого нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой [2, 3, 5]. В данном случае для нас важен именно тот факт, что у некоторых детей и соответственно взрослых уровень способностей значительно отличается от среднего. Их мы и называем одаренными.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность, которая способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Принимая участие в школьной научно-практической конференции, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступить перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения [4].

География как наука обладает в этом отношении огромным потенциалом. Исследовательская деятельность в области географии и смежных с ней наук позволяет решить следующие задачи:

- обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;
- учить приемам осмысленной географической деятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;
- помогать использовать разные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа;
- подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.

Кафедра географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского активно участвует в организации научно-исследовательской деятельности школьников. Преподаватели кафедры выступают одновременно как научные руководители и консультанты, так эксперты научных конференций школьников различного уровня. Наиболее плодотворная работа в данном направлении ведется при непосредственном участии Межрегионального ресурсного центра по поддержке одаренных детей (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) и подростков и центра дополнительного образования детей «Открытие» (МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж»).

Непосредственное участие автора в консультировании и руководстве научно-исследовательскими работами школьников позволяет сделать некоторые обобщения накопившегося опыта и дать рекомендации будущим исследователям в области географии.

Как правило, школьник, приступающий к выполнению проекта или исследовательской работы, плохо представляет специфику научной работы, ее отличия от другой деятельности. Научная информация отличается от любой другой тем, что получена она в результате особых процедур, называемых научным методом. Основа научного метода – строгая логика и доказательность выводов. Стоит отметить, что неумение анализировать источники фактов, отличить научную информацию от другой, полученной, например, из средств массовой информации или с сомнительных сайтов Интернета, часто приводит к ошибкам в самом главном – постановке цели исследования.

Цель научного исследования должна быть по возможности сформулирована как можно более четко. Исследование с расплывчатой, неконкретной целью, как правило, никогда не приводит к достоверным результатам.

Иногда школьники берутся за написание работы по глобальным проблемам, пытаются решить глобальные экологические проблемы. Конечно, такие попытки стоит делать, но всегда надо иметь в виду, что подобные проблемы волнуют человечество со времен Аристотеля и раньше, и стать первооткрывателем здесь невозможно. Еще труднее избежать возможности стать посмешищем для серьезных специалистов, причем такая опасность иногда подстерегает даже опытных ученых.

Другой бедой будущих юных исследователей является попытка решения сомнительных с точки зрения нормальной науки проблем. В последнее время около- и псевдонаучные вопросы не проходят мимо внимания школьников. Однако многие из них не относятся к нормальной науке и в серьезных научных изданиях не обсуждаются.

Одно из главных требований к работе – она должна быть интересна достаточно широкому кругу людей, как ученых, так и неспециалистов. Выбрать такую тему довольно трудно, для этого надо хорошо разбираться в современном состоянии науки и

научной отрасли, в которой ведется работа. В этом может помочь только опытный специалист в данной области науки. Новизна работы – не обязательно крупное научное открытие. Новым может быть, например, анализ уже известных научных фактов, переоценка их автором работы, новое решение уже известной научной задачи. Новизна такого типа как раз характерна для молодого ума, не закомплексованного устаревшими научными догмами и образами.

Одно из главных условий успеха научной работы – правильная методика. Именно методика отличает обычное созерцание окружающей действительности от научного наблюдения и эксперимента. К сожалению, этот компонент работы является слабым звеном у огромного количества школьных научных исследований. Для начала, чтобы избежать ошибок, стоит воспользоваться уже готовыми методиками, почерпнутыми из научной литературы. Для того чтобы предложить свою собственную методику или модифицировать уже готовую, надо иметь довольно солидный опыт и знания. Слабое знание научной литературы может привести к методическим ошибкам и просчетам, многократному «изобретению велосипеда».

Для того чтобы работа могла претендовать на звание научной, необходим определенный минимум первичных данных. Он определяется методикой исследований и требованиями статистики.

Успешной работа (а во многих случаях она определяется не только получением награды, но и просто прохождением этапа заочной экспертизы) может стать в нескольких случаях, если:

- это работа, продолжающая многолетние исследования по какой-либо теме, начатые несколько лет назад в коллективе какого-либо центра дополнительного образования, детском эколого-биологическом центре и т. п.;

- это работа, выполненная как часть большой научной темы, разрабатываемой научным учреждением или вузом, обычно на его материальной базе;

- это работа, выполненная с использованием нового оборудования или методики;

- это работа, имеющая непосредственный выход в практику;

- это работа, выполненная самостоятельно на протяжении нескольких лет с обработкой большого массива данных;
- это работа, написанная и оформленная грамотно, хорошо иллюстрированная, с понятными диаграммами, графиками, снабженная фотографиями, планами, картами, обширным списком литературы, а также дополнительными материалами.

Для содействия школьникам (научно-консультативное, организационное) по подготовке и выполнению научно-исследовательских работ естественнонаучной тематики (география, экология) при ЦОД «Открытие» проводится интенсив-семинар по сопровождению школьников в научно-исследовательской деятельности по географии. Категория участников данного семинара – учащиеся 9-11 классов. Продолжительность подготовки составляет 10 часов, дальнейшая работа проводится по индивидуальным траекториям в течение учебного года и направлена на совершенствование полученных навыков в процессе выполнения работы. Тематическое планирование данного семинара представлено в таблице 1.

Таблица 1

План интенсив-семинара

№ п/п	Наименование тем занятий	Трудоёмкость, в часах		
		<i>всего</i>	<i>лекции</i>	<i>практические занятия</i>
1	Научное исследование: понятие, особенности, структура	1	1	---
2	Методология научного исследования: определение объектной области, объекта и предмета исследования, выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности, формулирование цели и задачи исследования, определение методов исследования	4	---	4
3	Современный исследователь	3	---	3

	ский инструментарий географа			
4	Оформление исследовательской работы и подготовка её презентация	2	---	2
Итого		10	1	9

Слушатели данного семинара принимали активное участие в следующих конференциях: научно-практическая краеведческая конференция школьников «Отечество» (городской и областной этапы), Российская научная конференция школьников «Открытие» (областной и всероссийский этапы), городская экологическая конференция обучающихся "Экология и мы", Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии (научный доклад), Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды.

Таким образом, грамотно выстроенное сопровождение школьников в области научного исследования с учетом имеющегося опыта позволит развивать самостоятельную познавательную творческую деятельность, формировать у них умения и навыки ведения исследовательской работы.

Библиографический список

1. Груздев М.В., Золотарева А.В.. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.
2. Груздев М.В., Золотарева А.В.. Эффективные модели выявления и поддержки молодых талантов: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ.2012. – 343с.
3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

4. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

5. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей – М.: АНО «ЦНПРО», 2011. – 176 с.

УДК 371.3

Ю.В. Суханова

Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации социального заказа личности

Сегодня социальный заказ общества на развитие личности в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства. Несмотря на достигнутые позитивные результаты реализации ФЦП, направленных на работу с одаренными детьми в РФ, особые условия, развивающая среда для детей, единая система работа с детьми и подростками пока отсутствуют. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Социальный заказ - это конкретная общественная потребность, актуальная для общества в целом или для определённой его части. Она может выражаться в необходимости решения таких общественно и индивидуально значимых вопросов, как помощь различным проблемным контингентам (бедные, инвалиды, престарелые, беженцы, заключенные, жертвы насилия, беспризорные и т.п.) и массовая социальная работа - с детьми, семьями, одинокими людьми, теми или иными группами риска.

Социальный заказ на образование - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответст-

вующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личный выбор.

Социальный заказ осуществляется на 3-х уровнях:

1. Государственный социальный заказ - это механизм реализации задач и выполнение требований организаций и учреждений в соответствии и интересами общества и государства, обоснованное в документах.

2. Социальный заказ на уровне других учреждений и организаций – это их потребность на предоставление различных услуг и получение различных конкретных знаний, умений, навыков у учащихся.

3. Социальный заказ со стороны детей и родителей – потребность в оказании услуг и предоставлении знаний, умений, навыков, актуальных для общества или для конкретного человека.

Структура социального заказа:

- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально - педагогические потребности педагогов;
- требования и ожидания образовательных учреждений начального и среднего уровня образования;
- требования социума и общественности;
- ожидания и потребности предприятий и организаций населенных пунктов, городов и районов, региона в целом;
- государственный заказ [6].

Индивидуальный образовательный маршрут является одним из средств реализации социального заказа личности.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференциро-

ванная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [4].

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Это средство становления личностных достижений человека на основе его самостоятельного продвижения, возможности «самоизменения субъекта образования, самостоятельно прокладывающего себе пути саморазвития.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Сегодня ребенку может не хватать того, что он усваивает в школе и на дополнительных занятиях, либо у него свой темп усвоения материала, либо ему необходимы нестандартные методы реализации своих образовательных и культурных потребностей.

Вот тогда и возникает социальный заказ на индивидуальный маршрут. Важно, чтобы ребенок мог не останавливаться в своем развитии, стремился узнать новое и главное – это возникновение и поддержание мотивации у самого ребенка.

Каждый ребенок обладает индивидуальными особенностями развития, способностями и талантами. В связи с этим каждый учащийся воспринимает и интерпретирует полученную информацию по-своему.

Исходя из того, что социальный заказ – это общественная потребность, то у ребенка возникает потребность в индивидуальном подходе и к получению образования, и к реализации своих интересов. Индивидуальный маршрут поможет в этом и ребенку, и его родителям. В маршруте учитываются возрастные и психофизические особенности, учитываются пожеланий ребенка в изучении разных предметов и дисциплин, последовательность форм обучения и развития.

Почему можно решить, что есть потребность в индивидуальном маршруте? Это можно выяснить через изучение социального заказа. Ребенок не реализует свои возможности или занимается не тем, чем ему действительно хочется, или родители не знают, куда лучше отдать ребенка – все это и не только можно узнать через исследование по социальному заказу личности.

Также реализация индивидуального маршрута через социальный заказ может быть полезна и для учреждений дополнительного образования детей. Несмотря на разнообразие направлений и видов занятий, ребенок может не получать тех знаний, которые нужны именно ему и нигде не может найти дело, которое ему будет по душе. Из этого можно выяснить, насколько учреждения реализуют социальный заказ личности.

По мнению Погодиной И.А., для успешной реализации индивидуальных маршрутов образовательное учреждение должно функционировать на основании следующих принципов:

– поддержка индивидуальности обучающегося, т.е. создание условий для удовлетворения его образовательных потребностей, для выбора содержания и направлений получения образования в области английского языка;

- учет психофизиологических особенностей обучающихся;
- содействие самореализации ученика посредством стимулирующего характера взаимодействия педагога и обучающегося;
- признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия через создание коммуникативных событий;
- изменение ориентации образовательного процесса в сторону постановки и решения самими обучающимися конкретных образовательных задач;
- педагог выступает организатором и координатором, а не информатором или контролером.

Следовательно, для создания индивидуального образовательного маршрута педагогические условия должны отвечать таким требованиям, как вариативность образовательного пространства, которая будет ориентировать педагогов и учеников на создание собственных программ деятельности; социокультурная обусловленность, которая подразумевает соответствие содержания образования содержанию культуры, организацию образования на основе творческого подходы к освоению практикоориентированной информации с использованием современных образовательных технологий [8].

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования: от традиционной педагогики к педагогике развития. – Внешкольник. – 2007. – №9.
2. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников / И.В. Дубровина. - М.: Знание. - 2005.
3. Евладова Е.Б. Образование основное и дополнительное: (проблема взаимосвязи). // Внешкольник. – 2010.
4. Есенкова Т.Ф.: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc
5. Золотарева, А.В., д.пед.н., профессор. Социальный заказ на дополнительное образование детей [Текст] : монография / А. В. Золотарева, Ю. В. Суханова ; М-во образования и науки

Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского", 2012

6. Золотарева, А.В., д.пед.н., профессор. Презентация на тему: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/130039/>

7. Лекомцева Е.Н., Суханова Ю.В. Ярославский педагогический вестник – 2012 № 2 Том II (Психолого-педагогические науки). Статья на тему: «Опыт изучения социального заказа на дополнительное образование детей».

8. Погодина И.А. Педагогические условия формирования старшекласником индивидуального образовательного пространства: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед.наук (13.00.01) / И.А. Погодина; ОмГПУ. – Омск, 2010. –196 с.

9. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей. – М. : ЦРСДОД Минобразования РФ, 2002.

УДК 376.5

А.Т. Ферзалиева

С.М. Зырянова

**Теоретические аспекты проблемы индивидуализации
обучения музыкально - одаренных детей**

В современном мире одаренные дети являются уникальным явлением. В настоящее время в нормативно-правовой базе Российской Федерации существует ряд документов, регламентирующих деятельность работы с одаренными детьми. Одним из таких документов является «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Д.Б. Богоявленской. Разработчиками данной концепции являются такие ученые, как Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков, Н.С. Юркевич и др. Целью разработки концепции является раскрытие понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, а также определение основных принципов и решения задач выявления, обучения и развития одаренных детей. Концепция имеет гуманистическую направленность, особое внимание уделяется бережному отношению к одаренному ре-

бенку, раскрываются не только преимущества, но и трудности, связанные с обучением и воспитанием одаренных детей [3].

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы дана характеристика и прогноз сложившейся проблемной ситуации в сфере образования. Согласно данной концепции, по результатам проведенного анализа современного состояния образования в России, отечественная система образования сохраняет внутри себя проблемы и противоречия, демонстрируя при этом внешнюю целостность.

Одной из выделенных в данной концепции серьезных проблем российского образования «является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, отсутствие в такой работе эффективных механизмов, непрерывности, недостаточного использования возможностей высших учебных заведений, научных учреждений, учреждения дополнительного образования детей» [1].

Определенную трудность в проблеме изучения детской одаренности создает большое количество формулировок самого понятия «одаренность». В «Рабочей концепции одаренности» под редакцией Д.Б. Богоявленской, авторским коллективом отечественных ученых (Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков, и др.), одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни, качество психики, которое позволяет человеку достичь более высоких результатов по сравнению с другими людьми в различных видах деятельности. Детская одаренность выделяется яркими, выдающимися достижениями, либо имеются внутренние предпосылки для таких достижений в разных видах деятельности [3].

Вышеизложенное затрудняет дальнейший прогноз относительно превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого, так как признаки одаренности, проявляющиеся в разные отрезки времени весьма, неустойчивы. В связи с этим, Н.С. Лейтес говорит лишь о признаках детской одаренности. [2]

Музыкальная одаренность отличается от одаренности к другим видам искусства наличием музыкальности. Музыкальность проявляется в особом восприятии индивидом музыки. Проблемой

развития музыкальных способностей и музыкальной одаренности занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. Среди зарубежных исследователей наиболее значимы работы Н. Helmholtz, С. Stumpf, Е. Kurth, А. Wellek и др. В их работах музыкальной одаренностью рассматривается с точки зрения интеллектуальных ресурсов музыкального дарования [5].

Большой вклад в изучении музыкальной одаренности в отечественной психологии и педагогике внес Б.М. Теплов, которым была предложена оригинальная концепция музыкальной одаренности и музыкальности. В исследованиях последних лет, таких ученых как А. Готсдинера, Д.К. Кирнарской, С.И. Науменко, Т.Ф. Цыгульской и др., музыкальность выводится за рамки сенсорно - перцептивного уровня. Так, в работах С.И. Савшинского, музыкальность выражается в исполнительской деятельности. В.Д. Остроменский выделяет познавательную и эмоциональную сторону музыкальности, а Н.А. Ветлугина разделяет музыкальные способности на специальные и музыкально-эстетические. Одним из значимых исследований в области музыкальной одаренности являются исследования К.В. Тарасовой. В своем труде «Онтогенез музыкальных способностей» автор рассматривает развитие музыкальных способностей в онтогенезе у детей дошкольного возраста и приходит к выводу, что каждая музыкальная способность развивается как системное образование и имеет определенные возрастные закономерности, но зависит главным образом от социального воздействия.

Такое количество различных подходов к самому процессу развития и становления музыкальной одаренности значительно затрудняет выбор принципов и методов работы с музыкально - одаренными детьми.

В настоящее время, с вступлением в силу «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» проблемы развития одаренных детей дошкольного возраста становятся особенно актуальными, так как одним из принципов ФГОС дошкольного образования является индивидуализация дошкольного образования [6].

Проблеме индивидуализации обучения посвящены работы многих современных исследователей, так как в настоящее время в системе образования индивидуализации обучения отводится

ведущая роль для повышения качества образования. Индивидуализация обучения неразрывно связана с понятием «индивидуальность». Под индивидуальностью следует понимать своеобразие, совокупность качеств и отличительных свойств, выражающих особенность отдельной личности. Исходя из этого определения, индивидуализацию обучения необходимо исследовать, установить индивидуальные особенности каждого ребенка и организовать учебный процесс в соответствии с этими особенностями.

Проблемой индивидуализации обучения занимались такие исследователи, как А.А. Бундарный, С. Рубанский, И. Унт и другие. Их исследования доказывают эффективность индивидуализации обучения для повышения качества образовательного процесса.

При построении индивидуального маршрута развития ребенка необходимо учитывать также психологические особенности детей с признаками музыкальной одаренности. В исследованиях Н.С. Лейтеса говорится о «взрывном» характере развития одаренных детей. Следует учитывать, что дети с признаками музыкальной одаренности, как правило, на два-три года опережают в развитии своих сверстников. Многие биографы и исследователи отмечают, что музыкально одаренные дети обладают также хорошими общими способностями. Они любознательны, активны, раньше других детей учатся читать, сообразительны, обладают хорошей памятью. В своих исследованиях Н.С. Лейтес также подчеркивает гендерные различия в психологических характеристиках: музыкально - одаренным мальчикам свойственны типично «девичьи» черты, чувствительность, мечтательность, сильная психологическая зависимость от матери, наивность. Девочки же, наоборот, упрямы, независимы, нуждаются в самоутверждении [2].

Таким образом, проблема индивидуализации обучения музыкально - одаренных детей представляет собой сложный процесс, в ходе построения которого необходимо учитывать уровень реальных возможностей ребенка и его индивидуально-психологические особенности, а также уровень готовности педагога к работе с данной категорией детей. Это позволит избежать ряд ошибок, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Библиографический список

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы / Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. - № 163-р.
2. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса /Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина, А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, Л.В. Попова, М.С. Старчеус, В.С. Юркевич – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
3. Рабочая концепция одаренности: Федеральная целевая программа «Одаренные дети» / под редакцией Д.Б. Богоявленской / 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Министерство образования и науки, 2003. – 95с.
4. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.И. Савенков.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
5. Таллибулина, М.Т. Психологические основы музыкальной одаренности/ М.Т. Таллибулина // Музыкальная психология и психотерапия. – 2009.-№4. - С. 4-8.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования /Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

Сведения об авторах

1. **Бабкина Светлана Николаевна** – педагог-психолог МОУ СОШ № 68.

2. **Глутник Татьяна** – студент 4 курса ФСУ ИПП ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»»

3. **Гусева Наталья Александровна** – директор Межрегионального ресурсного центра по поддержке одаренных детей и подростков ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

4. **Дмитриева Елена Александровна** – к.пед.н., доцент ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

5. **Золотарева Ангелина Викторовна** – д.пед.н., проф., ректор ГОАУ ЯО «Институт развития образования»

6. **Зырянова С.М.** – к.пед.н., доцент ФГБОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»

7. **Кашина Оксана Валерьевна** – методист МОУ ДОД детско-юношеский центр «Лад», г. Ярославль

8. **Махров Пётр Фёдорович** – педагог МОУ ДОД детско-юношеский центр «Лад», г. Ярославль

9. **Лебедева Елена** – магистрант 2 го курса психолого-педагогического направления ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

10. **Лекомцева Елена Николаевна** – к.пед.н., доц. кафедры управления образованием ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

11. **Новикова Ксения Николаевна** – магистрант 2 курса педагогического направления, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», заместитель директора по УПР ГОУ НПО ЯО профессионального лица № 24

12. **Павлова Елена** – магистрант 2 курса педагогического направления ФГБОУ ВПО «Ярославский

государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

13. **Пикина Анна Львовна** – ассистент кафедры управления образованием ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

14. **Пименова Мария Игоревна** – педагог МОУ ДЮЦ «ЛАД»

15. **Семенов Артем** – магистрант 2 го курса психолого-педагогического направления дополнительного образования, 921 группа ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

16. **Синицын Игорь Сергеевич** – старший преподаватель кафедры географии, методист первой квалификационной категории, руководитель семинара по географии городской программы для школьников «Открытие», педагог дополнительного образования МОУ СОШ с изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж»

17. **Суханова Юлия Владимировна** – ассистент кафедры управления образованием ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

18. **Ферзалиева А.Т.** – магистрант ФГБОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**Индивидуальный образовательный маршрут
одаренного обучающегося**

Материалы Всероссийской научно-практической заочной
интернет-конференции

Ответственный редактор:
Елена Николаевна Лекомцева

Редактор – Л.К. Шереметьева
Компьютерная верстка – Е.П.Нечипорук

Подписано в печать 15.10.2014. Формат 60x92 1/16
Усл. печ. л. – 7,5; Уч.-изд. л. – 5,2
Тираж 100 экз. Заказ _____

Издательство ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108

Типография ЯГПУ
150000, г. Ярославль, ул. Которосльская наб., 44