

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в МАУ ДО «Центр детского творчества «Вега» в 2017 – 2018 учебном году

Название дополнительной образовательной программы	Вид дополнительной программы	Срок реализации программы (лет)	Возраст обучающихся	Автор (коллектив авторов)	Цель и задачи дополнительной программы	Аннотация программы
«Авиамоделирование»	Адаптированная	2	8 – 16	-	<p>Цель: -создание для условий индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия авиамоделированием.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие у обучающихся потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество; - развитие у ребенка уверенности в своей будущей востребованности обществом; - воспитание у детей умения работать в коллективе, уважения к окружающим, умения самовыражаться; - формирование положительной направленности личности обучающихся: развитие памяти, внимания, наблюдательности; - обучение основным навыкам и приемам конструирования авиамodelей различных классов; 	<p>Занимаясь в авиамodelьном объединении в течение ряда лет, ребята знакомятся с большим количеством различных материалов и инструментов и таким образом приобретают очень полезные в жизни практические навыки. При изготовлении моделей учащиеся сталкиваются с решением вопросов аэродинамики и прочности, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем. Занятия авиамodelьным спортом решают проблему занятости детей, прививают и развивают такие черты характера, как терпение, аккуратность, выносливость, силу воли. Совершенствование авиамodelей требует от обучающихся мобилизации их творческих способностей.</p> <p>Занятия в кружке знакомят учащихся с авиационными специальностями, помогают в выборе профессии, подготавливают к дальнейшей самостоятельной работе. Школьники ценят в кружке соревновательный, спортивный элемент. Поэтому кружковцев рекомендуется чаще привлекать к участию в соревнованиях, готовить их к сдаче норм ГТО.</p> <p>Формы КИМ: тестирование; соревнования; практические работы.</p>

					- развитие чувства гордости за отечественную авиацию.	
«Технический дизайн»	Модифицированная	2 года	7-14 лет	-	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала у каждого ребенка, стремление к самосовершенствованию и самореализации, а также знакомство с профессией дизайнера и овладение учащимися профессиональными навыками. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие творческих способностей учащихся; - развитие умения создавать свои собственные дизайнерские объекты, учить находить новое применение знакомым предметам, по – новому их оформлять и употреблять в быту. Поддержка одарённых и талантливых детей. - нравственное и художественно-эстетическое воспитание учащихся. Воспитание усидчивости, терпения, внимательности, старательности. - формировать умения и навыки работы с бумагой и картоном, природными материалами, с тканью, бросовым материалом и др. 	<p>На занятиях кружка школьники знакомятся с образцами творчества художников-конструкторов в промышленности, строительстве, в области производства бытовой и транспортной техники различных типов. Рекомендуется проводить беседы по истории техники, архитектуры и декоративного искусства, об истоках дизайна, о художественных промыслах, о современных материалах. В процессе обучения у детей развиваются не только интеллектуальные и творческие способности, но и воспитываются замечательные качества личности. Во-первых, оптимизм, потому что с помощью педагога дети учатся организовывать свой досуг весело, интересно, обретают бодрый эмоциональный настрой, у них развивается способность радоваться каждому моменту в жизни не только в детстве, но и в зрелые годы. Деятельная дружеская атмосфера в коллективе помогает пробудить у них чувство радости от общения друг с другом, интерес к жизни других людей.</p> <p>Формы КИМ: выставки работ.</p>

					Стремление достигать профессионального уровня.	
«Рукотворный мир» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Модифицированная	2	8 – 9 классы	-	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к творческому труду, помощь в их социальной адаптации к условиям жизни в современном обществе. <p>Индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить формировать предварительный замысел и реализовывать его; - научить выполнению простейших трудовых навыков; - познакомить с народными традициями и ремеслами. <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь поверить в свои силы; - воспитывать терпение, аккуратность. <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - координирование и разви- 	<p>Программа составлена с учетом личного опыта педагога.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило с несформированной эстетикой восприятия окружающего мира. Программа образовательной школы не может быть усвоена в полном объеме, поэтому возникла необходимость в создании примерной рабочей программы адаптированной к этим детям и их возможностям.</p> <p>Существенным препятствием в развитии творческих и художественных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья является характерное для многих из них отставание в физическом развитии, прежде всего в двигательной сфере.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья знания, умения и навыки, полученные на уроках возможно, станут отправной точкой в их социализации.</p> <p>Формы КИМ: выставки.</p>

					<p>тие пространственных представлений, чувства ритма, графических и художественных навыков, координации и ловкости движений обеих рук, зрительно моторной координации, мелкой моторики кистей и пальцев рук, эмоционально волевой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к творческому труду. 	
«Автодело»	Составлена на основе Федерального Государственного стандарта.	2	6 – 9 классы	-	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить подростков основами теоретических знаний и основами практических умений работы на автотренажёре, автомобиле. <p>Задачи.</p> <p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить основам безопасности на дороге; - познакомить с правилами дорожного движения; - научить управлять автомобилем. <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание дисциплины, чувства ответственности; - понимание здорового образа жизни; - воспитание коллективизма. <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора; - дать сведения о техниче- 	<p>В программе особое внимание уделяется безопасности вождения автомобилем, этике вождения, взаимопомощи на дорогах.</p> <p>Актуальность данного предмета обусловлена созданием безопасности на дороге. Точные знания и выполнение правил дорожного движения водителем и пешеходом – условие безопасности людей, а порой и сохранение жизни. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни, профессионально сориентировать в целом спектре технических специальностей, высоко востребованных на сегодняшний день.</p> <p>Формы КИМ: тестирование; практические работы; соревнования.</p>

					ских особенностях автомобиля.	
«Занимательный финский»	Модифицированная	2	7-10	-	-формирование элементарных коммуникативных компетенций в говорении, аудировании, приобщение к новому социальному опыту, успешной социализация, формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению финского языка;	Для реализации программы необходим класс, оборудованный компьютером, мультимедийная установка. Программа закладывает основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействует становлению личности в процессе формирования иноязычного речевого поведения, способствует умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, повышает уровень гуманитарного образования детей. Программа способствует развитию универсальных учебных действий обучающихся. Формы КИМ: практические задания, тестовые задания, конкурсы рисунков, тематические выставки поделок.
«Финский язык»	Модифицированная	2	12-16	-	-практическое владение обучающимися финским языком, т.е. формирование и развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие внимания, мышления, памяти, слуха и воображения; мотивации к дальнейшему	Для реализации программы необходим класс, оборудованный компьютером, мультимедийная установка. В процессе обучения формируются и развиваются коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Обучающиеся овладевают новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, приобщаются к культуре, тра-

					овладению финским языком.	дициям, реалиям страны изучаемого языка, развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; знакомятся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков, в том числе с использованием новых информационных технологий; Формы КИМ: практические, проверочные работы, тестовые задания, защита проектов.
«Изучаем финский»	Модифицированная	2	11 -15	-	-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, социализация и совершенствование общей культуры обучающихся; развитие интеллектуальных, познавательных, а также творческих способностей обучающихся через занятия по финскому языку;	Для реализации программы необходим класс, компьютер, мультимедийная установка. В процессе обучения формируются и развиваются специальные фонетические, лексические, грамматические основы языка, приобретаются элементарные навыки речевого умения. По окончании обучения учащиеся должны уметь участвовать в диалогах и ситуациях повседневного общения в рамках изученного материала, уметь составлять простые монологические сообщения и высказывания. Формы КИМ: практические, проверочные работы, тестовые задания, защита проектов.
«Информатика в играх и задачах»	Модифицированная	4	7-11	-	развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-	Информатика как учебный предмет в старших классах «опаздывает» с формированием алгоритмического стиля мышления, навыков использования компьютера, формирования информационной культуры. Вместе с тем, при наличии и многообразии различных подходов к раннему обучению инфор-

					компетентности).	<p>матике школьников, почти отсутствуют публикации, которые свидетельствовали бы о конкретных положительных результатах указанного выше периода. Это является следствием того, что в вышеуказанных подходах основное внимание уделяется на приобретение прочных навыков чтения и письма алгоритмов, элементарного опыта языкового общения. И тем самым основная задача обучения информатике – обеспечение первоначального становления личности ребенка, выявление и развитие его способностей – остается в тени. Изучение различных подходов и методик пропедевтического курса информатики позволяет сделать вывод, что в своем развитии и совершенствовании они часто переплетаются, интегрируются и взаимно дополняют друг друга при сотрудничестве авторских коллективов. При этом очевидно, что пропедевтический курс занимает промежуточное положение между интуитивным представлением об информатике, априорно существующем у ребенка, и ее систематическим изучением в среднем звене. Полученные умения позволяют использовать компьютер на других уроках.</p> <p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), а также основной образовательной программой начального общего образования (далее</p>
--	--	--	--	--	------------------	---

						– ООП). Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.
«Математическая информатика»	Модифицированная	1	15-16	-	подготовка к определению соответствия результатов освоения образовательной программы основного общего образования по предмету информатика соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Для реализации программы необходим компьютерный класс, оборудованный рабочим местом педагога, рабочими станциями, мультимедийная установка, выход в Интернет. В ходе реализации программы решаются следующие образовательные задачи: – систематизировать и расширить знания обучающихся по всем разделам, которые составляют формат ОГЭ по информатике; – выработать стратегию подготовки к сдаче ГИА по информатике; – сформировать представление о структуре и содержании КИМ по предмету и назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание); – сформировать у обучающихся навыки по работе с тестовыми заданиями и заданиями с кратким ответом.
«Основы робототехники»	Модифицированная	1	12-14		– Привлечение внимания одаренных детей к сфере высоких технологий и ин-	Программа направлена на привлечение учащихся с повышенными потребностями в отрасли информатики и кон-

					<p>новационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Популяризация научно-технического творчества и робототехники; – Формирование компетенций в области технического производства с применением робототехнических систем 	<p>струирования к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.</p> <p>Таким образом, обучение по программе эффективно способствует разностороннему воздействию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорно-перцептивную сферу – восприятие формы, величины, ориентация в пространстве, – развитие памяти и внимания, конструкторского мышления, – психомоторное развитие – мелкая моторика рук, общая координация движений, – эмоционально-волевую сферу – уменьшение тревожности и агрессии, развитие интереса к продуктивной деятельности, стремление к целенаправленным действиям. <p>Это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии личности учащегося, поведении и общении, социализации его в обществе через участие в конкурсах, выставках технического творчества разных уровней, формировании опыта совместного творчества при выполнении коллективных заданий.</p>
«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 4 разряда»	Модифицированная	2	14-18	-	подготовка специалистов, владеющих базовыми навыками и практико-ориентированными умениями в области информационных технологий в любой сфере профессиональной деятельности.	Специальность «Оператор ЭВиВМ» требует от обучающихся выполнения очень широкого круга обязанностей и задач – от знаний особенностей устройства и эксплуатации ПК, сетей, свободного и уверенного владения основными программными пакетами, но и организации мер по предотвращению потери,

						<p>порчи информации, обслуживанию дисков, диагностики сбоев в работе прикладных программ и периферийных устройств.</p> <p>Формируемая система знаний и умений по данной специальности универсальна и позволяет выпускнику свободно использовать все наиболее распространенные программные средства общего назначения, а также быстро осваивать специализированные корпоративные информационные системы конкретного работодателя.</p>
Секретарь, 3 категории	Модифицированная	2	1-18	-	<p>Область профессиональной деятельности выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение технических функций по обеспечению и обслуживанию работы руководителя организации, связанных с подготовкой, хранением, обработкой с помощью средств организационной техники необходимой информации. <p>Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документирование информации - процесс технического обслуживания работы руководителя - организационная техника. 	<p>Перечень компетенций, подлежащих формированию по итогам обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и регистрировать корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения. - Передавать документы на исполнение, оформлять регистрационные карточки, создавать банк данных. - Вести картотеку учета прохождения документальных материалов, осуществлять контроль за их исполнением, выдавать необходимые справки по зарегистрированным документам. - Координировать работу организации (приёмной руководителя), вести приёмы посетителей. - Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приёмов и презентаций. - Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

						<ul style="list-style-type: none">– Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.– Оформлять и регистрировать организационно – распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.– Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дело.– Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.
--	--	--	--	--	--	---